



REO 11 MOE AWARDS 2023

ด้านที่ 4
รหัส 124

กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พัฒนาทักษะอาชีพสู่ "บวร"
ด้วยรูปแบบ MORAL MODEL โดยใช้กระบวนการเรียนรู้
5 ขั้นตอน(5 STEPS) ผ่านโครงการคุณธรรม
วิถีศาสตร์พระราชา

กิจกรรมส่งเสริมด้านที่ 4

เศษ ภูง น ม สร้าง ค่า
เหรียญโปรยกานสร้างสุข
จิตอาสาคนดีสร้างบุญ"บวร"
RE-SKILL , UP-SKILL , NEW SKILL



SCAN ME



พ.สกนดร

นายจิรัฎฐ์ ไชยบุบผา
ครู โรงเรียนบ้านหนามแท่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศกนนคร เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



สารบัญ

	หน้า
สารบัญ	ก
แบบเสนอผลงาน (แบบ 01)	1
องค์ประกอบที่ 1 ความเป็นมาและความสำคัญ	
ความเป็นมาและความสำคัญ ความจำเป็น	4
วัตถุประสงค์ เป้าหมายในการดำเนินงาน	6
แนวคิดทฤษฎีประกอบการดำเนินงาน	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการดำเนินงาน	
กระบวนการการออกแบบนวัตกรรม/แผนการจัดการเรียนรู้	14
แผนการจัดการเรียนรู้	16
กระบวนการดำเนินงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	18
กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ตามนโยบาย จุดเน้น ด้านที่ 4	21
งบประมาณ/ที่มาของแหล่งงบประมาณ/ผลการดำเนินงาน	23
สรุปผลสำเร็จของการดำเนินงาน	24
องค์ประกอบที่ 3 ผลการดำเนินงาน	
ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ	25
ผลการเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน/สถานศึกษา/ผู้บริหาร	26
เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาในภาพรวม	27
เกิดประโยชน์ต่อผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องฯ	27
สรุปประโยชน์ที่ได้จากการดำเนินงาน/การขยายผล	28
การเผยแพร่ผลการดำเนินงาน/คำรับรองผลงาน	29
ภาคผนวก ก	เกียรติบัตรและรางวัลที่ได้รับ
ภาคผนวก ข	ค่าสถิติในการดำเนินงาน



แบบเสนอผลงานความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
(REO 11 MOE AWARDS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประเภท : ครูผู้สอน

1. ข้อมูลการเสนอผลงาน

- 1) ชื่อผลงาน “กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พัฒนาทักษะอาชีพสู่ "บวร" ด้วยรูปแบบ Moral Model โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน(5 STEPS) ผ่านโครงการคุณธรรม วิทยาศาสตร์พระราช”
- 2) ระยะเวลาดำเนินงาน ตั้งแต่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2565 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ.2566 (ปีการศึกษา 2565)
- 3) การส่งผลงานความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ (กรุณาระบุ ลงใน ที่ตรงกับระดับการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน)

- 1. ระดับปฐมวัย
- 2. ระดับประถมศึกษา
- 3. ระดับมัธยมศึกษา
- 4. ระดับอาชีวศึกษา
- 5. การจัดการเรียนรู้นอกระบบฯ (กศน.)
- 6. การศึกษาพิเศษ (กศพ.)

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ (ให้เลือกนำเสนอเพียง 1 ด้าน)

- 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3. การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
“กิจกรรมเชงนงนสร้งค้ เหรียญโพรยทนสร้งสุข จิตอาสาคนดีสร้งบุญ"บวร"
Re-skill , Up-skill , New skill”
- 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ

4) ข้อมูลผู้ส่งผลงาน

4.1 ชื่อ-สกุล นายจิรัฏฐ์ ไชยบุบผา ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.1
วัน/เดือน/ปีเกิด 21 มีนาคม พ.ศ.2536 อายุ 30 ปี

4.2 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู
ระดับ/วิทยฐานะ คศ.1
สังกัด โรงเรียนบ้านหนามแท่ง อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
โทรศัพท์ (มือถือ) : 08-0803-9686 E-mail : Themeening.j@gmail.com

4.3 ที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่ 725 หมู่ที่ 20 บ้านโคกสว่างเหนือ ตำบลสว่างแดนดิน
อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ 47110
โทรศัพท์ (มือถือ) : 08-0803-9686 E-mail : Themeening.j@gmail.com

4.4 ระดับการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
สถานศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีที่สำเร็จการศึกษา 2559

5) ข้อมูลสถานศึกษาของผู้เสนอผลงาน

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนามแท่ง หมู่ที่ 4 ถนนสว่างแดนดิน-โคกสี
ตำบลบ้านถ่อน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
รหัสไปรษณีย์ 47110 โทรศัพท์ 08-0803-9686

- สังกัด
- 1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - 2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 - 4. สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
 - 5. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
 - 6. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
 - 7. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
 - 8. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
 - 9. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

องค์ประกอบที่ 1 ความเป็นมาและความสำคัญ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ สภาพปัจจุบันปัญหาและความจำเป็น

“ศาสตร์พระราชา” เป็นศาสตร์พระราชทานจากพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ที่ทรงพระราชทานพระราชดำริ พระบรมราโชวาท ทรงปฏิบัติ พระราชกรณียกิจมากมาย ในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักองค์ความรู้ 6 มิติ หลักการทรงงาน 23 ข้อ ยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นศาสตร์ที่เกิดจากการทรงงาน ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่อยู่บนหลักของวิทยาศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ มีเหตุผล มีการศึกษาวิจัย มีการทดลองโดยเน้นการศึกษาค้นคว้า และได้ขยายการดำเนินไปสู่ประชาชนชาวไทยในรูปแบบโครงการต่าง ๆ ที่จะเป็นการดำเนินงานที่ประชาชนชาวไทยได้รับประโยชน์ (สำนักกรรมธิการ 1 สำนักเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2560:11) จากรายงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนสืบสานศาสตร์พระราชาเพื่อการปฏิรูปประเทศ ได้ให้ความหมายของ “ศาสตร์พระราชา” โดยการศึกษาจากประวัติความเป็นมาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร และเมื่อได้ประมวลสิ่งต่าง ๆ ที่พระองค์ทรงกระทำ รวมถึงความหมายจากผู้รู้ต่าง ๆ นำเสนอได้ ความหมายคำว่า “ศาสตร์พระราชา” หมายความว่า บรรดาองค์ความรู้และภูมิปัญญาของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ที่ได้พระราชทานผ่านวิธีการต่าง ๆ ด้วยความมุ่งหมายที่จะพัฒนา ป้องกันหรือปัญหาเพื่อประโยชน์แก่เหล่าพสกนิกรและส่งผลถึง มวลมนุษยชาติทั้งปวงให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง สันติสุข และยั่งยืน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 10 ทรงให้ถือเป็นแนวทางปฏิบัติ โดยยึดเป็น "ศาสตร์พระราชาในด้านการศึกษา" และเป็นจุดเริ่มที่ถูกต้องของการศึกษา ซึ่งสังคมไทยควรจะยึดถือเป็นแนวทางในการปฏิรูประบบการศึกษาไทยอย่างจริงจัง หากทำเพียงแค่นี้ได้ การปฏิรูปการศึกษาไทยก็ประสบความสำเร็จ

ขณะที่พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 นั้นทรงสืบสานพระปณิธานจากพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 และทรงมุ่งเน้นสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
3. มีงานทำ มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองที่ดี

พร้อมกันนี้ มีพระราชกระแสรับสั่งให้สานต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม ทรงรับสั่งแก่คณะองคมนตรีด้วยว่า “การสร้างคนดีเป็นเรื่องที่ยาก แต่ก็ต้องทำขอให้ถือเป็นหน้าที่”

แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) เป็นแผนเชิงยุทธศาสตร์สู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ (Action Plan) เพื่อเป็นแนวทางในการเดินหน้าจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัยตามรัฐธรรมนูญ ตั้งแต่ระดับก่อนปฐมวัย ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา จนถึงอุดมศึกษาและวัยทำงาน โดยจะทำงานแบบ

บูรณาการทั้งภายในกระทรวงศึกษาธิการและบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มี 6 ยุทธศาสตร์ หลักในการทำงาน ผสานความร่วมมือเน้นฝึกปฏิบัติงานเพื่อสร้างกลุ่มนำขับเคลื่อนประเทศ วิสัยทัศน์ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 (Ministry of Education, 2009)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามนโยบาย และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ หลักการ และจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ไว้ 7 ประเด็นจุดเน้น ซึ่งกระบวนการดำเนินงานนี้จะเป็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในจุดเน้นที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ข้อ 4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งสอดคล้องกับการดำเนินงานตามเป็นแผนการพัฒนาของ

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (พ.ศ.2566 - 2570) ประเด็นการพัฒนา กลุ่มจังหวัดด้านการพัฒนาสังคม ความมั่นคง และสิ่งแวดล้อม โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาจักรีบรมราชูปถัมภ์ ในหลวงรัชกาลที่ 9 และศาสตร์พระราชามาปรับประยุกต์ใช้การเรียนเรียนและการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นปรัชญาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงการรู้จักพึ่งตนเอง ความพอประมาณ มีเหตุผล สร้างความภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบรอบและคุณธรรมประกอบการวางแผนตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ควรจะเป็นภายใต้ความเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัตน์ เพราะฉะนั้นแล้ว สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดประเด็นการพัฒนาขึ้นในแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดเพื่อเป็นการวางรากฐานการดำเนินชีวิตซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณฯ รัชกาลที่ 10 ที่พระราชทานไว้ว่าการพัฒนาการศึกษาจะต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน คือ 1.มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2.มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง 3.มีงานทำมีอาชีพ และ 4.เป็นพลเมืองดี

ทั้งนี้กลไกใน “การพัฒนาคน” ที่เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของประเทศเพื่อพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสิ่งที่สำคัญที่สุดคือทักษะการเรียนรู้ และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาประยุกต์ใช้ ทั้งในเชิงระบบและ โครงสร้างของสังคมไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆที่จะเกิดขึ้น (Jukparun, 2012)

สภาพปัญหาของโรงเรียนบ้านหนามแท่ง ซึ่งเป็นโรงเรียนเปิดสอนในระดับ อนุบาล ถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป ทำงานที่ ต่างจังหวัดและต่างประเทศ ส่งผลให้นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับญาติผู้ใหญ่สูงอายุ เด็กนักเรียนจึงไม่ได้รับการดูแลอย่างเคร่งครัด จากผู้ปกครอง ทำให้เด็กนักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ติดเกม ติดโทรศัพท์ เกิดพฤติกรรมรวมกลุ่มมีพฤติกรรม ไม่เหมาะสม ไม่ช่วยเหลืองานบ้าน เกียจคร้าน ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย และไม่เชื่อฟังผู้ปกครอง ทำให้มีนักเรียนมี พฤติกรรมเสี่ยงกับปัญหา ยาเสพติดและอบายมุข นำมาซึ่งปัญหาการเรียนการสอนในสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

ยุคดิจิทัลเป็นยุคที่สะท้อนสภาวะของความไว เร็ว และแรง ดิจิทัลจึงเป็นภาพสะท้อน คุณสมบัติของเยาวชนในสังคมไทยยุคปัจจุบัน ซึ่งเป็นผู้ที่คิดไว และทำไว การตัดสินใจ หรือการแสดงออกที่ รวดเร็ว คล่องแคล่ว และว่องไวใจเร็ว ส่วนได้ รอสั่งใดสิ่งหนึ่งได้ไม่นาน การสนองความต้องการจึงต้อง เป็นไปด้วยความรวดเร็ว นอกจากนี้ พฤติกรรมการแสดงออกจึงเป็นไปด้วยความรุนแรง ก้าวร้าว ขาดจิต วิญญาณของการตระหนักรู้และไม่ใส่ใจ ความรู้สึกนึกคิดของผู้คนที่อยู่รอบข้าง อันเนื่องมาจากการมี ปฏิสัมพันธ์เทคโนโลยีที่ขาดจิตวิญญาณ นักเรียนขาดคุณธรรม จริยธรรม มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

ข้าพเจ้าในฐานะครูผู้สอนประจำชั้น จึงได้ค้นคว้าข้อมูลและนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนขึ้นโดยสอดคล้องเนื้อหาหลักการของศาสตร์พระราช เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบโครงการคุณธรรมโดยใช้เทคนิคกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน(5STEPS) ซึ่งจัดขึ้นในช่วงโม่งกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยเป็นการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้โดยครูผู้สอนจะจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าถึงองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ และเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบ Active learning เมื่อได้แก้ไขปัญหาและได้เรียนรู้จากสิ่งที่ตัวเองได้ลงมือทำตามทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มผสมผสานของกาเย่ (Gagne’s-eclecticism) ทิศนา ขมมณี. (2550 : 121-136) กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้การแก้ปัญหา (problem solving) เป็นการเรียนรู้ที่จะแก้ปัญหาโดยการนำกฎเกณฑ์ต่าง ๆ มาใช้ การเรียนรู้นี้เป็นกระบวนการที่เกิดภายในตัวผู้เรียน

จึงเกิดผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้ “กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พัฒนาทักษะอาชีพสู่ "บวร" ด้วยรูปแบบ Moral Model โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน(5 STEPS) ผ่านโครงการคุณธรรม วิถีศาสตร์พระราช”



1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการ "กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พัฒนาทักษะอาชีพสู่ "บวร" ด้วยรูปแบบ Moral Model โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน(5 STEPS) ผ่านโครงการคุณธรรม วิทยาศาสตร์พระราช"
2. เพื่อตรวจสอบ ยืนยัน และรับรองรูปแบบนวัตกรรมการ "กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พัฒนาทักษะอาชีพสู่ "บวร" ด้วยรูปแบบ Moral Model โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน(5 STEPS) ผ่านโครงการคุณธรรม วิทยาศาสตร์พระราช"
3. เพื่อศึกษาผลการใช้นวัตกรรมการ "กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พัฒนาทักษะอาชีพสู่ "บวร" ด้วยรูปแบบ Moral Model โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน(5 STEPS) ผ่านโครงการคุณธรรม วิทยาศาสตร์พระราช"

1.3 เป้าหมายในการดำเนินงาน

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 50 คน โรงเรียนบ้านหนามแท่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2565 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พัฒนาทักษะอาชีพสู่ "บวร" ด้วยรูปแบบ Moral Model โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน(5 STEPS) ผ่านโครงการคุณธรรม วิทยาศาสตร์พระราช
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยนวัตกรรมการ "กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พัฒนาทักษะอาชีพสู่ "บวร" ด้วยรูปแบบ Moral Model โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน(5 STEPS) ผ่านโครงการคุณธรรม วิทยาศาสตร์พระราช"

2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. การตรวจสอบ ยืนยัน และรับรองรูปแบบการดำเนินงาน และเอกสารประกอบโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ(Connoisseurship) โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง(Purposive Sampling) เครื่องมือที่สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แนวทางการสนทนากลุ่ม แบบบันทึกการติดตามตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมโครงการคุณธรรม และโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านหนามแท่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้นวัตกรรมการ "กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พัฒนาทักษะอาชีพสู่ "บวร" ด้วยรูปแบบ Moral Model โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน(5 STEPS) ผ่านโครงการคุณธรรม วิทยาศาสตร์พระราช" สามารถสร้างโครงการคุณธรรมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเกิดผลงานเชิงประจักษ์ต่อทั้งตนเอง สถานศึกษา ครอบครัว ชุมชนและสังคม

1.4 แนวคิดทฤษฎีประกอบการดำเนินงาน

แนวคิด ทฤษฎีและหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องของนวัตกรรม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาเรียนรู้ พัฒนาทักษะอาชีพสู่ "บวร" ด้วยรูปแบบ Moral Model โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน(5 STEPS) ผ่านโครงการคุณธรรม วิชาศาสตร์พระราชา ประกอบด้วย

ทฤษฎีกรวยประสบการณ์ของเดล (Dale's cone of experience) (Edgar Dale, 1900–1985)

กล่าวไว้ว่า ประสบการณ์ตรงและมีความมุ่งหมาย(direct purposeful experience) ซึ่งเป็นประสบการณ์ที่เป็นรากฐานของประสบการณ์ทั้งปวง ประสบการณ์ตรงที่มีการลงมือปฏิบัติทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และจดจำจากประสบการณ์จริง ที่ได้เห็น ได้ยินเสียง ได้สัมผัสด้วยตนเอง เช่น การเรียนจากของจริง ได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ ซึ่งการเรียนรู้ในลักษณะนี้การจะทำให้ผู้เรียนจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้ดีที่สุด

ทฤษฎีเงื่อนไขการเรียนรู้(Condition of Learning) (Robert Gagne, 1916-2002)

กล่าวไว้ว่า ผลการเรียนรู้หรือความสามารถด้านต่าง ๆ ของมนุษย์นั้น สามารถแบ่งออกได้เป็น 5 ประเภท คือ ทักษะทางปัญญา , กลวิธีในการเรียนรู้ , ภาษาหรือคำพูด , ทักษะการเคลื่อนไหว , และเจตคติ ซึ่งกระบวนการเรียนรู้และจดจำของมนุษย์ มีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกัน ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนควรมีการจัดสภาพการเรียนรู้การสอนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้แต่ละประเภท ซึ่งมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกัน และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ภายในสมอง โดยการจัดสภาพภายนอกให้เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้ภายในของผู้เรียนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ ได้อย่างดี รวดเร็ว และสามารถจดจำสิ่งที่เรียนได้นาน

“ศาสตร์พระราชา” เป็นศาสตร์พระราชทานจากพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ที่ทรงพระราชทานพระราชดำริ พระบรมราโชวาท ทรงปฏิบัติ พระราชกรณียกิจมากมาย ในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักองค์ความรู้ 6 มิติ หลักการทรงงาน 23 ข้อ ยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นศาสตร์ที่เกิดจากการทรงงาน ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่อยู่บนหลักของวิทยาศาสตร์และเศรษฐศาสตร์มีเหตุผล มีการศึกษาวิจัย มีการทดลองโดยเน้นการศึกษาค้นคว้า และได้ขยายการดำเนินไปสู่ประชาชนชาวไทยในรูปแบบโครงการต่าง ๆ ที่จะเป็นการดำเนินงานที่ประชาชนชาวไทยได้รับประโยชน์ (สำนักกรรมการ 1 สำนักเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2560: 11)

โครงการคุณธรรม คือ โครงการความดีเชิงรุก ที่เด็กคิด เด็กเลือก เด็กทำ ในรูปแบบของโครงการ กลุ่ม ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เกิดการเรียนรู้ถึงการทำความดี เพื่อแก้ไขปัญหาความเสื่อม ทางศีลธรรม และส่งเสริมการบ่มเพาะความดีผ่านกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นระบบ เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทำความดีมีคุณธรรมแบบเชิงรุก(Active learning) โดยให้ผู้เรียนที่เป็นเด็กและเยาวชนเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของกิจกรรมการเรียนรู้นี้เอง โดยประเด็นที่เลือกทำโครงการนั้นเกิดขึ้นมาจากความสนใจและความคิดริเริ่มของผู้เรียนเอง ซึ่งเป็น “ปัญหาที่อยากแก้ และสิ่งที่อยากทำ”ในลักษณะวิจัยปฏิบัติการ(Action research) นำไปสู่การแก้ไขปัญหาด้านความเสื่อมทรามทางศีลธรรม และส่งเสริมการบ่มเพาะความดีมีคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นระบบ รวมทั้งการขยายความมีส่วนร่วมไปสู่บุคคลต่าง ๆ ในสถานศึกษาและชุมชนของตนเองหรือชุมชนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง



กระบวนการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน(5 STEPs) หมายถึง การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพ และคุณลักษณะตามมาตรฐานสากล มีทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้และมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็น โดยครูผู้สอนจะต้องพยายาม จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าถึงองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ (Constructivism) ดังนี้

1. **ขั้นการเรียนรู้ตั้งคำถาม (learning to Question)** หมายถึง ขั้นตอนที่ครูผู้สอน จะนำเสนอปัญหา ภาพ สถานการณ์ คลิปวิดีโอ กรณีตัวอย่างเพื่อให้นักเรียนได้รับรู้ถึง ปัญหาหรือสถานการณ์ปัญหา เพื่อสร้างความรู้สึกอยากรู้ อยากเห็น ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ความสำคัญ และประโยชน์ของสิ่งที่จะเรียน

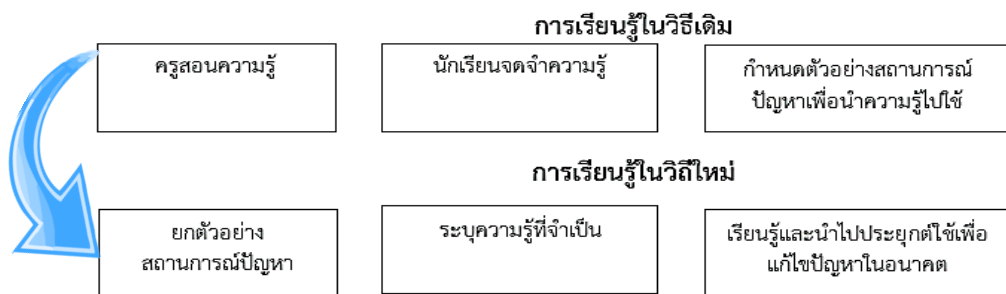
2. **ขั้นการเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)** หมายถึง ขั้นตอนที่ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้หรือข้อมูลจากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายใน โรงเรียน เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการสรุป คำตอบของปัญหาที่นักเรียนได้รับ

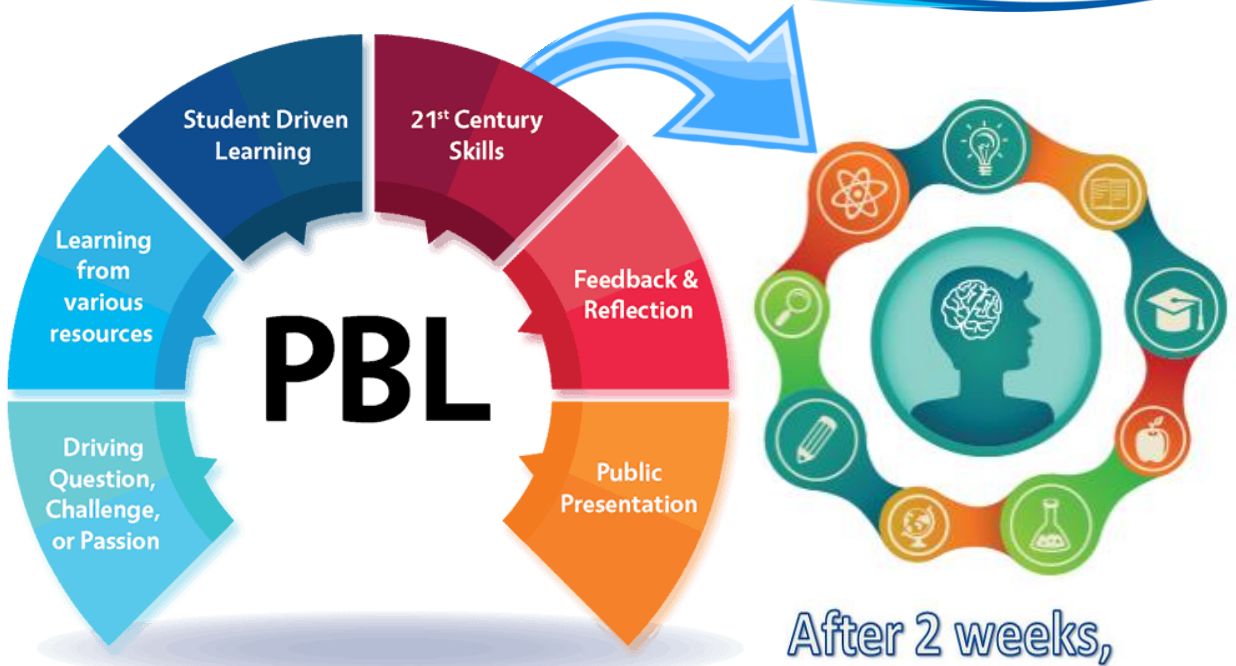
3. **ขั้นการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)** หมายถึง ขั้นตอนที่ให้นักเรียนนำข้อมูล หรือค้นพบที่ได้จากการแสวงหาความรู้ที่ได้มาสรุปความคิด รวบรวมเพื่อเป็นคำตอบของปัญหาที่ผู้เรียนได้รับอย่าง เหมาะสมและเพียงพอ

4. **ขั้นการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)** หมายถึง ขั้นตอนที่ผู้เรียนส่งตัวแทน กลุ่มออกมาแนะนำคำตอบของปัญหาที่ได้รับ และอภิปราย ร่วมกันระหว่างกลุ่มถึงคำตอบที่ได้แนะนำ โดยใช้วิธีการ แนะนำที่กลุ่มผู้เรียนเป็นกำหนดเอง พร้อมทั้งบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ และแสดงความรู้สึก จากการทำกิจกรรมแสวงหาความรู้ของกลุ่ม

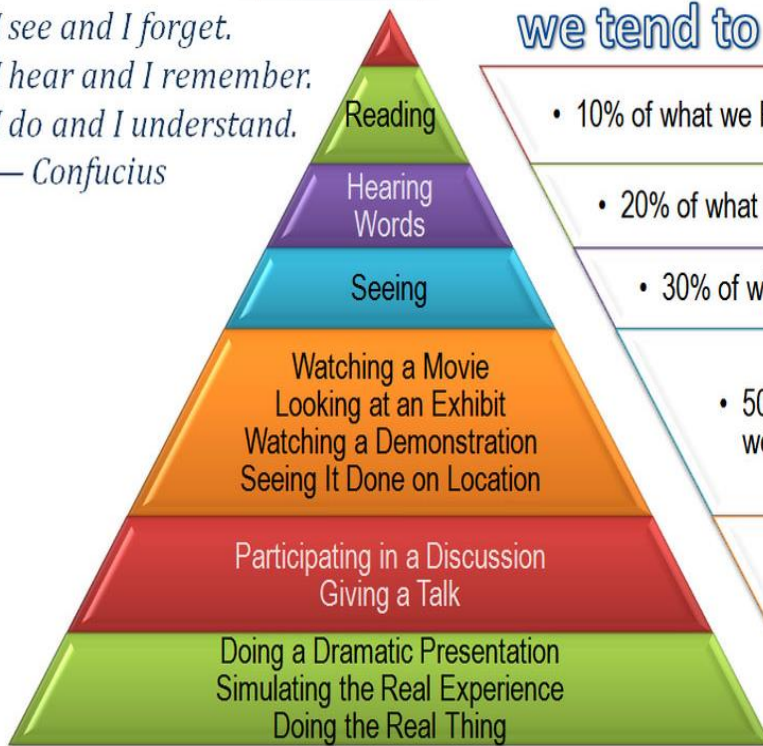
5. **ขั้นการเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม (Learning to Service)** หมายถึง ขั้นตอนที่ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ จากการเรียนรู้ มาจัดทำเป็นสื่อหรือชิ้นงานตามความถนัด และความสนใจของกลุ่ม เพื่อเผยแพร่แก่ผู้ที่สนใจด้วย วิธีการที่หลากหลาย เช่น แผ่นพับ ใบความรู้ ภาพวาด สื่อประชาสัมพันธ์ ฯลฯ

Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรคทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือ สร้างความรู้ให้เกิดขึ้น ในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (นรินทร์ เจริญพันธ์ ,2559 อ้างถึงในสถาพร พงศพิศกุล, 2558)





*I see and I forget.
I hear and I remember.
I do and I understand.*
— Confucius



After 2 weeks,
we tend to remember ...

- 10% of what we READ
- 20% of what we HEAR
- 30% of what we SEE
- 50% of what we SEE & HEAR
- 70% of what we SAY
- 90% of what we SAY & DO

P
a
s
s
i
v
e

A
c
t
i
v
e

Source: Edgar Dale (1969)

ภาพกรวยแห่งการเรียนรู้

ที่มา: บทความ ACTIVE LEARNING สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑, จิรายุทธิ์ อ่อนศรี, ๒๕๖๑



1.4.1 นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับนวัตกรรม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พัฒนาทักษะอาชีพสู่ "บวร" ด้วยรูปแบบ Moral Model โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) ผ่านโครงการคุณธรรม วิถีศาสตร์พระราช ซึ่งเป็นกิจกรรมในช่วงมอดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยจัดแบบ Active learning ผ่านโครงการคุณธรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข เกิดความมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสาอันเป็นคุณธรรมพื้นฐานของเยาวชนไทยที่ควรพึงมีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานไว้เป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติโดยใช้ยึดหลักศาสตร์พระราชพื้นฐาน คือ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา เพื่อสร้างคนดี มีจิตอาสาที่ยั่งยืน โดยผู้พัฒนาได้กำหนดนิยามศัพท์ไว้ดังนี้

1. Moral Model หมายถึง เครื่องมือที่ข้าพเจ้านำมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ 5STEPS เพื่อสร้างการทำโครงการคุณธรรม ที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ด้วยตนเองสู่กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และมีวินัย ความรับผิดชอบ มีจิตอาสาตามคุณธรรมอัตลักษณ์ อันเป็นคุณธรรมพื้นฐานของเยาวชนไทยที่ควรพึงมีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงพระราชทานไว้เป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติโดยใช้ยึดหลักศาสตร์พระราชพื้นฐาน คือ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา เพื่อสร้างคนดี มีจิตอาสาที่ยั่งยืน ซึ่ง Moral Model มีรายละเอียด คือ

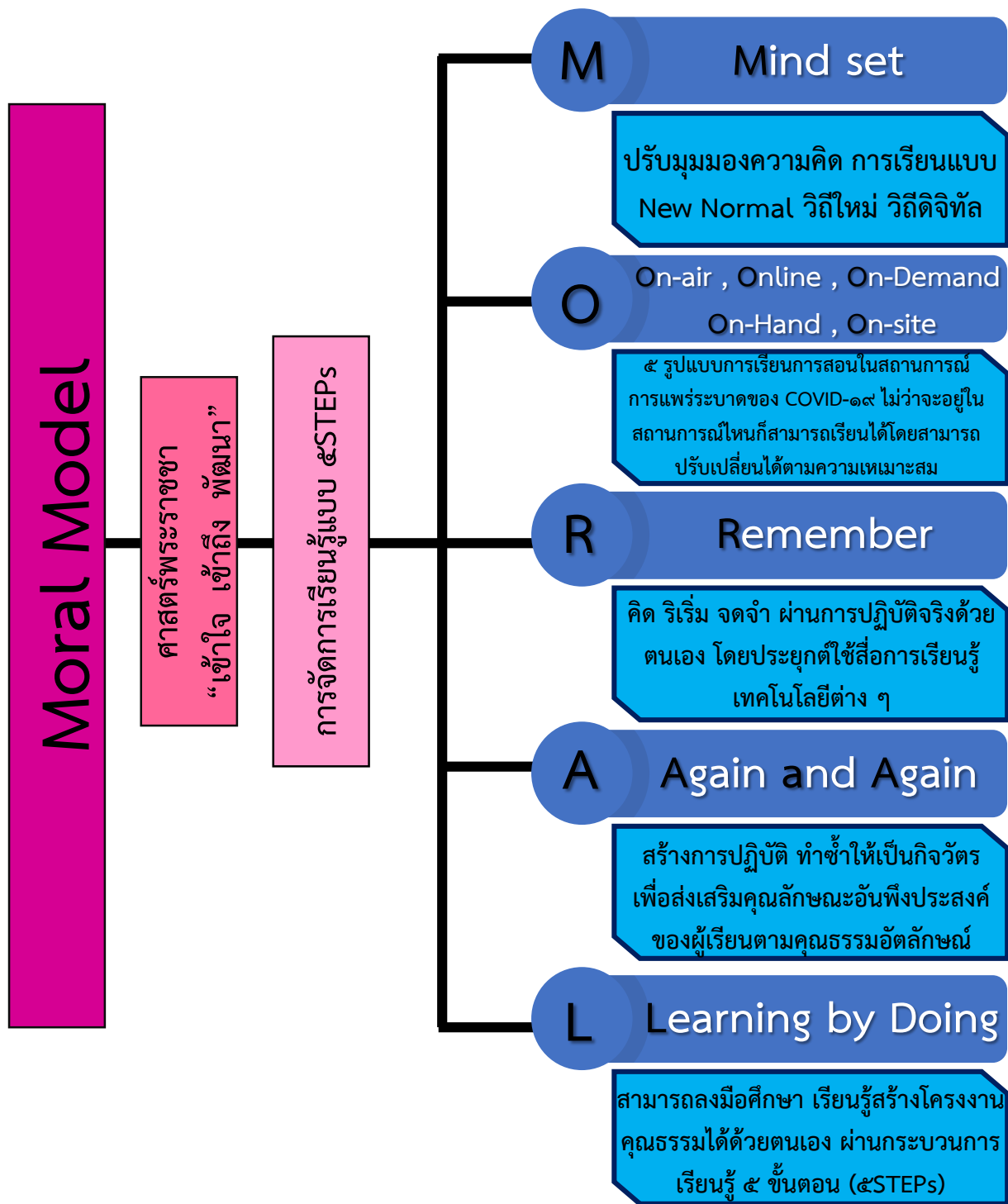
M - Mindset / Moral หมายถึง ปรับมุมมองความคิด การเรียนแบบ New Normal วิถีใหม่ วิถีดิจิทัล เพื่อนำไปสู่โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม โดยใช้หลักไตรสิกขา ประกอบด้วย ศีล สมาธิ ปัญญา

O - Opportunity / On-air , Online , On-Demand , On-Hand , On-site สร้างโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการเข้าถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกรูปแบบ

R - Remember สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้นักเรียนได้คิด ริเริ่ม และจดจำเนื้อหาต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในยุคดิจิทัลในปัจจุบัน ซึ่งสามารถเข้าถึงได้และผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ในโลกดิจิทัล

A - Again and Again / Active learning สร้างการเรียนรู้โดยให้ลงมือทำ และทำซ้ำ ให้เป็นกิจวัตร โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเพิ่มความชำนาญ ความเข้าใจ สามารถแก้ไขปัญหา

L - Learning by doing ผู้เรียนลงมือศึกษา เรียนรู้ ด้วยการลงมือทำ เข้าถึงข้อมูลการเรียนการสอนได้ตลอดเวลาด้วยตนเองแบบ Online มีทักษะในการวางแผนแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ลงมือทำจริง และอธิบายขยายผลได้ โดยใช้การเรียนรู้แบบ Active learning และกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5STEPS) ทำให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

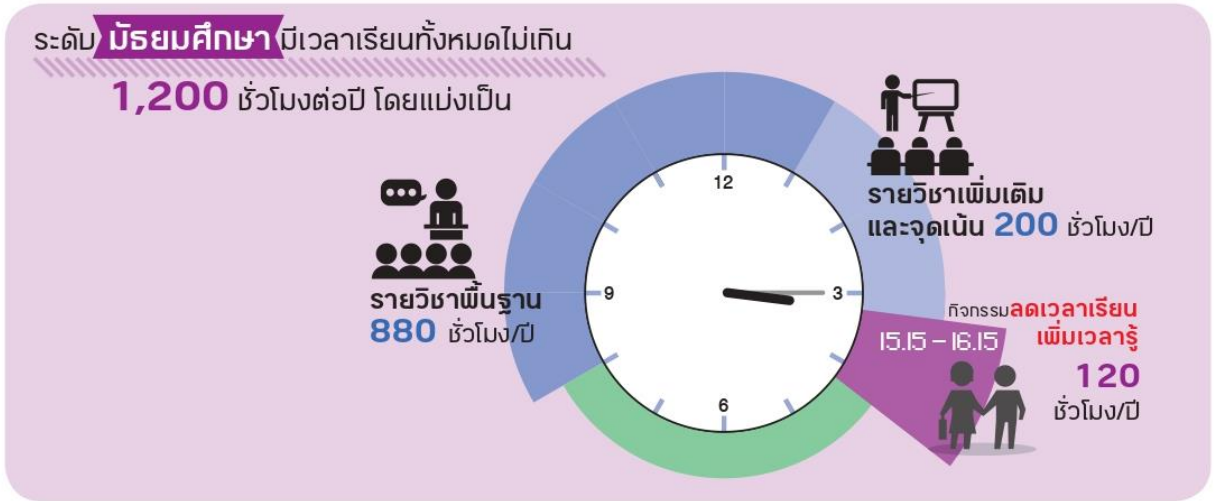
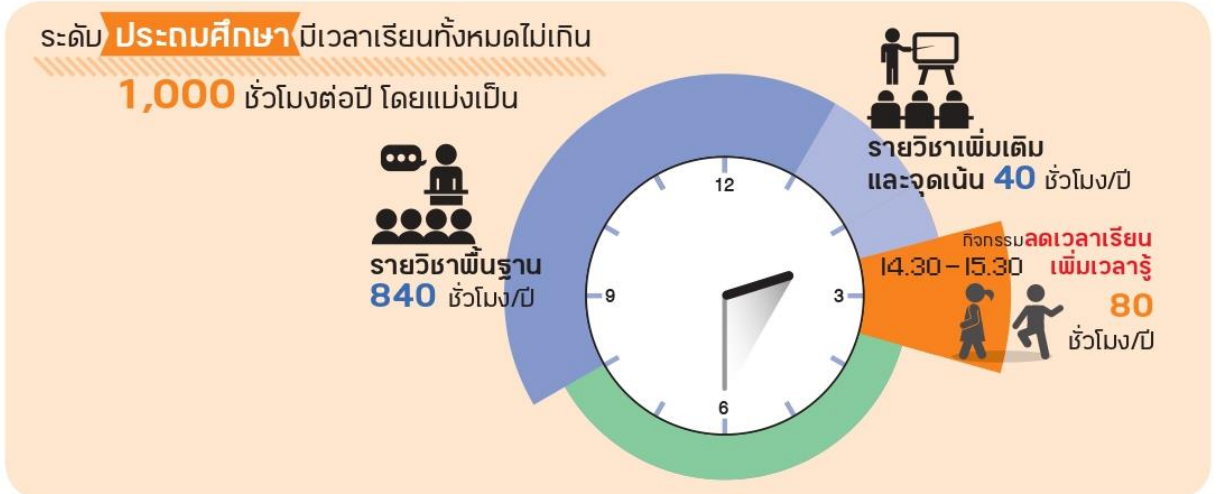




1.4.2 “กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เป็นหนึ่งในแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งครูต้องใช้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา รู้จักการทำงานเป็นทีม รู้จักการปรับตัวมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และที่สำคัญต้องพัฒนาผู้เรียนให้ค้นหาศักยภาพและความชอบของตนเอง

กิจกรรมลดเวลาเรียน หมายถึง ลดเวลาเรียนในภาควิชาการและลดเวลาของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้รับความรู้ เช่น การบรรยาย การสาธิต การศึกษาใบความรู้ให้น้อยลง

กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ หมายถึง การเพิ่มเวลาและโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรง คิดวิเคราะห์ ทำงานเป็นทีมและได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขจากกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลายมากขึ้น



องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการดำเนินงาน

2.1 การออกแบบกระบวนการนวัตกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบนวัตกรรม “กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พัฒนาทักษะอาชีพสู่ "บวร" ด้วยรูปแบบ Moral Model โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) ผ่านโครงการคุณธรรม วิทยาศาสตร์พระราชา” มีขั้นตอนการออกแบบผลงานนวัตกรรมตามหลักการวงจรบริหารงานคุณภาพ P D C A (Deming Cycle) ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act หรือ วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง เป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous improvement) ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนโดยใช้หลักการ SWOT Analysis เพื่อร่วมกันค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อนและสาเหตุ ของปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนซึ่งผลจากการ SWOT Analysis พบว่าด้านสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียนต้องพัฒนาทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาและทักษะชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรมต้องพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มีจิตอาสาให้เกิดขึ้นกับนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ได้กำหนดไว้ โดยศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดการแก้ปัญหา และทักษะชีวิต โดยเน้นการพัฒนาคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มีจิตอาสา มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พัฒนาทักษะอาชีพสู่ "บวร" ด้วยรูปแบบ Moral Model โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) ผ่านโครงการคุณธรรม วิทยาศาสตร์พระราชา โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และแก้ปัญหาจริงเพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active learning อย่างยั่งยืน

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do)

การดำเนินการตามแผน ออกแบบนวัตกรรมให้สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ ผ่านการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน คุณธรรมพื้นฐานความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มีจิตอาสา วิทยาศาสตร์พระราชา ผ่านโครงการคุณธรรม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) และการใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) โดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองแบบ Active learning

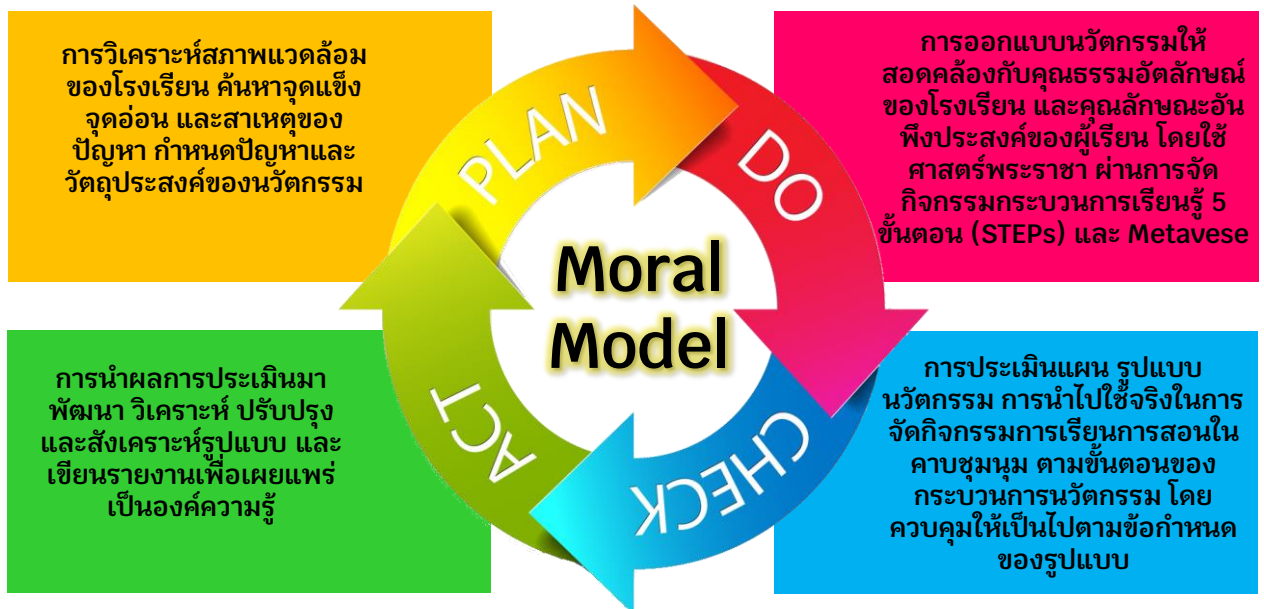
ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check)

การประเมินแผน รูปแบบนวัตกรรมการพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านทักษะกระบวนการคิด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน คุณธรรมพื้นฐานความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มีจิตอาสา วิทยาศาสตร์พระราชา ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน แล้วจึงนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้โดยตามขั้นตอนของกระบวนการของนวัตกรรมควบคุมให้เป็นตามข้อกำหนดของรูปแบบและนำผลการดำเนินงานมาสรุปตามขั้นตอนของรูปแบบเพื่อทำการตรวจสอบว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่

ขั้นตอนที่ ๔ ปรับปรุงแก้ไข (Act)

การนำผลการประเมินมาพัฒนาแผน อาจประกอบด้วยการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ว่ามีโครงสร้างหรือขั้นตอนการปฏิบัติงานใดที่ควรปรับปรุงหรือพัฒนาสิ่งที่ดีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีก และสังเคราะห์รูปแบบการดำเนินการใหม่ที่เหมาะสมหลังจากนั้นทำการเขียนรายงานเพื่อการเผยแพร่เป็นองค์ความรู้ของหน่วยงานตนเอง หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นเพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาวิชาชีพต่อไป

ขั้นตอนการออกแบบตามหลักการวงจรคุณภาพ PDCA (Deming Cycle)



- 01| Plan** การตั้งเป้าหมายจากปัญหาหรือโอกาสต่างๆ และสร้างแผนการทำงานหรือกระบวนการเพื่อทำให้เป้าหมายประสบความสำเร็จ
- 02| Act** เป็นการลงมือทำและเก็บข้อมูลเพื่อหาจุดอ่อนหรือจุดที่สามารถพัฒนามากขึ้นได้ รวมถึงการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าต่างๆ อาจมีการกำหนดโครงสร้างคณะทำงานรองรับ
- 03| Check** เป็นขั้นตอนหาข้อเท็จจริงและวิธีพัฒนากระบวนการต่างๆ ให้เร็วขึ้นหรือมีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงการจัดลำดับความสำคัญของโอกาสและอุปสรรคต่างๆ ในกระบวนการ
- 04| Do** นำผลประเมินที่ได้มาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาแผนในการปรับปรุงต่อไป ซึ่งในขั้นตอนนี้จะควรพิจารณาเสนอปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อให้สามารถพัฒนาระบบให้ดียิ่งขึ้น

กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ได้แบ่งหมวดกิจกรรมออกเป็น 4 หมวดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคน โดยมีการแบ่งหมวดดังต่อไปนี้

หมวดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"¹

กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรมสร้างสรรค์ที่โรงเรียนสามารถจัดได้อย่างหลากหลาย เพื่อช่วยเพิ่มพูนทักษะ การคิดวิเคราะห์ ความมีน้ำใจต่อกัน การทำงานเป็นทีม และกระตุ้นให้

นักเรียนได้ค้นหาศักยภาพและความชอบของตนเอง ทั้งนี้ แนวทางปฏิบัติลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ได้กำหนดหมวดกิจกรรมและกลุ่มกิจกรรมในการดำเนินงานไว้เป็น 4 หมวด 16 กลุ่มกิจกรรม ดังนี้



หมวดที่ 1

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(กิจกรรมบังคับตามหลักสูตร)

1. กิจกรรมแนะแนว
2. กิจกรรมนักเรียน
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์



หมวดที่ 2

สร้างเสริมสมรรถนะ และการเรียนรู้

4. พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร
5. พัฒนาความสามารถด้านการคิดและพัฒนากรอบความคิดแบบ เปิดกว้าง (Growth Mindset)
6. พัฒนาความสามารถด้านการแก้ปัญหา
7. พัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี
8. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้



หมวดที่ 3

สร้างเสริมคุณลักษณะ และค่านิยม

9. ปลุกฝังค่านิยมและจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคม มีจิตสาธารณะ และการให้บริการด้านต่างๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม
10. ปลุกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
11. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม (มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ อดทน มุ่งมั่นในการทำงาน กตัญญู)
12. ปลุกฝังความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และหวงแหนสมบัติ ของชาติ



หมวดที่ 4

สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต

13. ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคล
14. ฝึกการทำงาน ทักษะทางอาชีพ ทรัพย์สินทางปัญญา อยู่อย่างพอเพียง และมีวินัยทางการเงิน
15. พัฒนาความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต
16. สร้างเสริมสมรรถนะทางกาย

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Lesson Plan)

รายวิชา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ชั้น ป.4-6
 หน่วยที่ 1 เรื่อง เด็กดีกับโครงการคุณธรรม จำนวน 5 ชั่วโมง
 เรื่อง โครงการคุณธรรมกับปัญหาที่อยากแก้ สิ่งดีที่อยากทำ

วันที่ 15/8/65

ครูผู้สอน นายจิรัฏฐ์ ไชยบุบผา

จุดประสงค์การเรียนรู้

- K** นักเรียนเข้าใจกระบวนการทำโครงการ
- P** นักเรียนจัดทำโครงการได้อย่างเป็นระบบ
- A** นักเรียนเห็นคุณค่าของการทำโครงการ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ ชั่วโมงที่ 1-2

ขั้น Introduction

1. ครูอธิบายภาพรวมของกิจกรรมนี้
2. ครูอธิบายวิธีการทำโครงการคุณธรรมตามกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน(5STEPS)

ขั้น Grouping /ขั้น Identifying the problem

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5-6 คน
4. ครูให้นักเรียนเลือกปัญหาที่อยากแก้ สิ่งดีที่อยากทำในโรงเรียนเพื่อนำมาทำโครงการ 1 เรื่อง และให้แต่ละกลุ่มร่วมกันตัดสินใจว่าจะทำโครงการคุณธรรมอะไร เพราะเหตุใด

ขั้นสรุป ชั่วโมงที่ 5

ขั้น Communicating

1. นักเรียนนำเสนอผลงาน ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย และประเมินผลงาน

ขั้น Conclusion

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความเข้าใจในกระบวนการการทำโครงการ และให้นักเรียนบอกให้ได้ว่าประสบการณ์การทำงานที่ได้รับ

ขั้นกิจกรรม ชั่วโมงที่ 3-4

ขั้น Plan

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มวางแผน แบ่งหน้าที่
2. หาความรู้เพิ่มเติม วิธีการจัดทำต่าง ๆ กระบวนการจัดทำโครงการตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกมาโดยยึดหลักธรรม และน้อมนำพระราชดำริเป็นแนวทางในการจัดทำ

ขั้น Coaching

3. แต่ละกลุ่มนำแนวคิดแผนงานปรึกษาครู คุยให้คำแนะนำในการดำเนินงานต่าง ๆ
4. แต่ละกลุ่มจัดทำโครงการ/ปรับปรุง โดยมีครูให้คำปรึกษาเป็นระยะๆ ขณะปฏิบัติ

การวัดและการประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงาน เรื่อง โครงการคุณธรรมกับปัญหาที่อยากแก้ สิ่งดีที่อยากทำ	ใบงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล, รายกลุ่ม และการประเมินผลงาน	แบบประเมินพฤติกรรมบุคคล, กลุ่ม แบบประเมินผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้ขั้นตอนการทำโครงการคุณธรรม
2. ใบงาน เรื่อง โครงการคุณธรรมกับปัญหาที่อยากแก้ สิ่งดีที่อยากทำ
3. วิดีโอหนังสือสั้นคุณธรรม รร.คุณธรรม สพฐ.

NOTE

บันทึกการสอน
 นักเรียนมีความสนใจในการทำโครงการ
 ให้นำงานดี ของตัวครูที่สอนให้นำมาทำส่วนที่เรียนโดย
 ให้นำเอกสารที่ได้อ่านและดูในสื่อคุณธรรมใน Youtube
 - หรือบทลงโทษของสิ่งดีคุณธรรมที่ต่อจากสื่อ
 - นักเรียน 100% นำมาเกณฑ์การประเมินและสามารถ
 นำโครงการคุณธรรมของตัวเอง (ตัว) ไปต่อต่อได้

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (นายจิรัฏฐ์ ไชยบุบผา)
 ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.1

ลงชื่อ.....หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
 (นางศิริพร ตะเนนท์)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....
 (นางนิตยา รอดเข็ม)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนามแท่ง

อนุมัติ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ใช้สอนได้

ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....



แผนการสอน/แบบประเมิน



รายละเอียดใน QR Code ประกอบด้วย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - รายวิชากิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (แผนหน้าเดียว)
 - หน่วยที่ 1 เด็กดีกับโครงการคุณธรรม
 - เรื่อง โครงการคุณธรรมกับปัญหาที่ยากแก่ สิ่งดีที่อย่างทำ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล
3. แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
4. แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
 - เกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
5. แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม
 - เกณฑ์การประเมินกระบวนการกลุ่ม

จากแผนการจัดการเรียนรู้ข้างต้นได้ดำเนินกิจกรรมในช่วงโมเดลเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยจัดเป็นโครงการคุณธรรม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) บนพื้นฐานของศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่ "บวร" ด้วยรูปแบบ Moral Model ตามขั้นตอนระบบคุณภาพ PDCA ที่กล่าวข้างต้นและได้นำผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงการคุณธรรมของนักเรียน เรื่อง “เศรษฐกิจสร้างค่า เจริญไปรยทาน สร้างสุข จิตอาสาคนดี สร้างบุญบวร Re-skill, Up-skill, New skill” มาต่อยอดในการพัฒนาโครงการคุณธรรมสู่การจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ในด้านที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ข้อ 4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill, Up-skill, New skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (พ.ศ.2566 - 2570) ประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดด้านการพัฒนาสังคม ความมั่นคง และสิ่งแวดล้อม โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่กำหนดความมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาจักรีบรมนาถพิตร์ ในหลวงรัชกาลที่ 9 และศาสตร์พระราชา มาปรับประยุกต์ใช้ในการเรียนเรียนและการดำรงชีวิต

กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โครงการคุณธรรม เรื่อง “เศรษฐกิจสร้างค่า เจริญไปรยทาน สร้างสุข จิตอาสาคนดี สร้างบุญบวร Re-skill, Up-skill, New skill” มีกระบวนการดำเนินงาน 3 วงล้อ ภายใต้กระบวนการทฤษฎีระบบ PDCA โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (STEPS) และใช้ศาสตร์พระราชาเป็นฐาน โดยยึดหลักธรรมอิทธิบาท 4 (ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา) และสังคหัตถ์ 4 (ทาน ปิยะวาจา อุตถจริยา และสมานัตตตา) ในการดำเนินโครงการ โดยโครงการคุณธรรมนี้ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ลำดับที่ 6 ระดับชาติ การประกวดโครงการคุณธรรม ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งมีรายละเอียดกระบวนการจัดทำ ดังต่อไปนี้

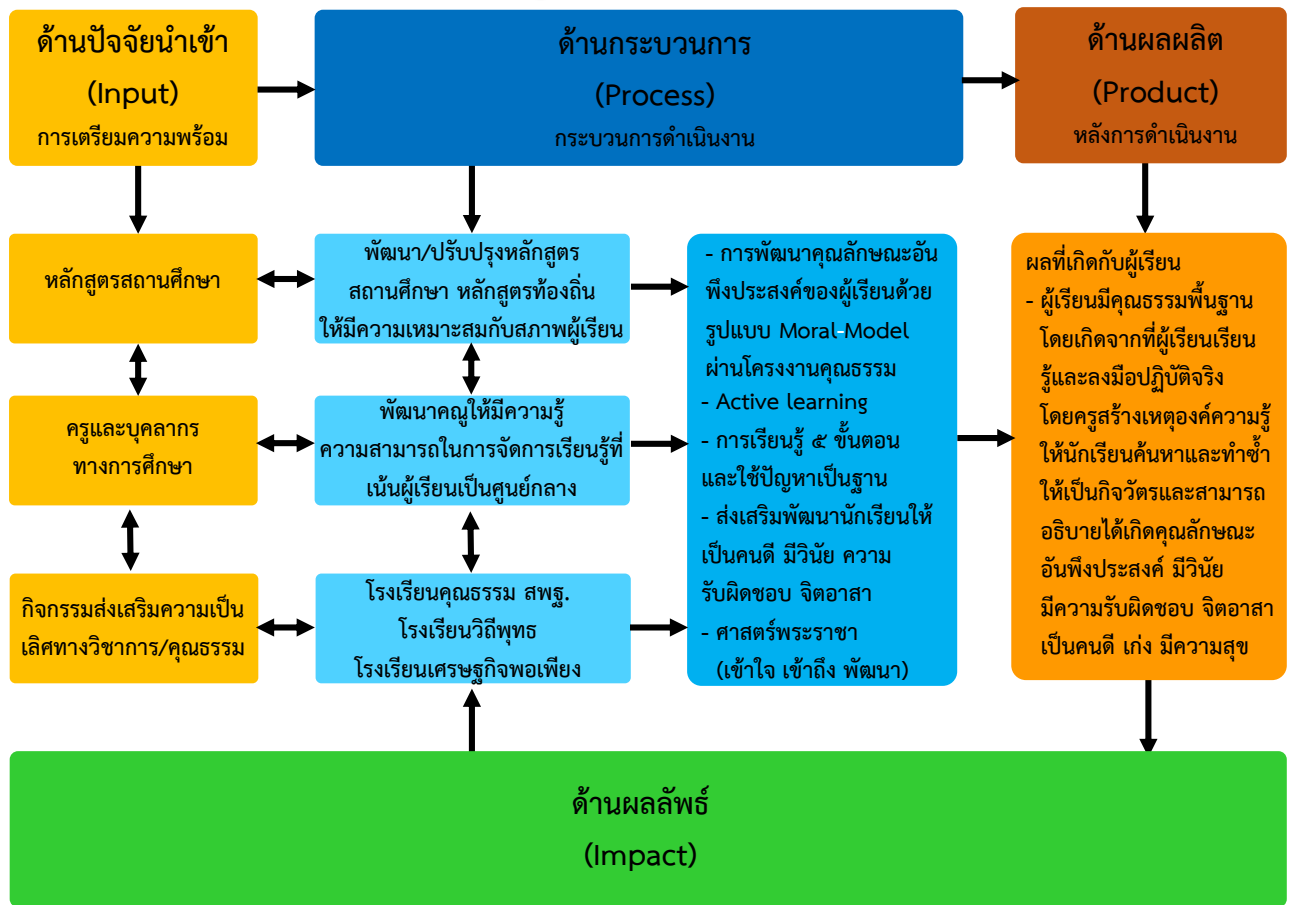


2.2 กระบวนการดำเนินงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้





กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พัฒนาทักษะอาชีพสู่ "บวร" ด้วยรูปแบบ Moral Model โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) ผ่านโครงการคุณธรรม วิถีศาสตร์พระราชา



จากแผนผังแสดงให้เห็นว่าการพัฒนานักเรียนด้วย“กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พัฒนาทักษะอาชีพสู่ "บวร" ด้วยรูปแบบ Moral Model โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน(5 STEPS) ผ่านโครงการคุณธรรม วิถีศาสตร์พระราชา”ที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ด้วยตนเองสู่การทำเป็นกิจวัตร และจะเกิดนิสัยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา โดยมีขั้นตอนการพัฒนาเป็นกระบวนการเชื่อมต่อกันอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า(Input) ด้านกระบวนการ(Process)ด้านผลผลิต(Product) และในด้านผลลัพธ์ (Impact) โดยมีรายละเอียดดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า(Input) เป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการดำเนินการพัฒนา ได้แก่ เตรียมความพร้อมเรื่องหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น เตรียมความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษา และเตรียมความพร้อมเรื่องกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านกระบวนการ (Process) เป็นขั้นตอนการดำเนินการพัฒนา ได้แก่

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน สถานศึกษา และท้องถิ่น เช่น จัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน จัดรายวิชาตามหลักสูตรมาตรฐานสากลให้มีความเหมาะสม เป็นต้น
- 2) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Active Learning) โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดการกิจกรรมเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5STEPS) และใช้ปัญหาเป็นฐาน
- 3) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม เช่น การแข่งขันโครงการคุณธรรม ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน เยาวชนจิตอาสา เป็นต้น
- 4) นวัตกรรม“กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พัฒนาทักษะอาชีพสู่ "บวร" ด้วยรูปแบบ Moral Model โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน(5 STEPS) ผ่านโครงการคุณธรรม วิถีศาสตร์พระราช” ร่วมกับ Active learning ซึ่งเป็นขั้นตอนที่สำคัญเมื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม ครูจัดการเรียนรู้ที่ดี มีกิจกรรมที่ส่งเสริมได้อย่างเหมาะสมเน้นให้ผู้เรียนได้มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ด้วยตนเองสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความเป็นเลิศทางวิชาการเป็นคนดี มีจิตอาสา

ด้านผลผลิต (Product) เป็นขั้นตอนที่ตรวจสอบว่าการดำเนินการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรมประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดนั้นตัวชี้วัดผลที่เกิดกับผู้เรียนที่สำคัญ ได้แก่ พฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนดีขึ้นเป็นคนดี มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตอาสา ทั้งในโรงเรียน บ้าน และชุมชน

ด้านผลลัพธ์ (Impact) เป็นขั้นตอนการตรวจสอบผลการดำเนินการพัฒนา ซึ่งเป็นผลกระทบที่เกิดขึ้น ทั้งเชิงบวกและลบ ได้แก่ ความพึงพอใจของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง/พัฒนา

ปัจจัยนำเข้า (INPUT)	กระบวนการ (PROCESS)	ผลสัมฤทธิ์(Results)	
		ผลผลิต (OUTPUT)	ผลลัพธ์ (OUTCOME)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ หลักสูตรสถานศึกษา ❖ นโยบายและคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนคุณธรรมผู้อำนวยการโรงเรียน ❖ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ การวางแผนและกำหนดวิธีการ (Planning) ❖ การลงมือปฏิบัติ (Do) ❖ การตรวจสอบ (Check) ❖ การปรับปรุง (Action) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ เป็นคนดี ❖ มีวินัยในตนเอง ❖ มีความรับผิดชอบ ❖ มีจิตอาสา ❖ นักเรียนอ่านออกเขียนได้ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี ❖ ครูมีเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ❖ นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์



กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ด้านที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ข้อ 4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill, Up-skill, New skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (พ.ศ.2566 - 2570) ประเด็นการพัฒนาของกลุ่มจังหวัดด้านการพัฒนาสังคม ความมั่นคง และสิ่งแวดล้อม โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่กำหนดความมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาจักรีบรมนาถบพิตร ในหลวงรัชกาลที่ 9 และศาสตร์พระราชามาปรับประยุกต์ใช้ในการเรียนเรียนและการดำรงชีวิต

โครงการคุณธรรม

เรื่อง “เศษถุณมสร้างค่า เจริญไปรยทานสร้างสุข จิตอาสาคนดี สร้างบุญบวร Re-skill, Up-skill, New skill”

วงล้อที่ 1

กิจกรรมปลูกผักพอเพียง สร้างอาชีพ ศาสตร์พระราชา (หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง)

กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และกิจกรรมชุมนุมส่งผลให้นักเรียนมีวินัย ละความรับผิดชอบในการปลูกผักและสามารถปลูกผักกินเองและขายได้พึ่งตนเองได้



กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมชุมนุมของพวกเราชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในช่วงโมงกิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในการปลูกผักสวนครัวตามฤดูกาล และนำผลผลิตที่ได้ไปขายในชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนในช่วงเวลาเลิกเรียนที่ผู้ปกครองมารับนักเรียน และจะนำรายได้จากการขายผักไปใช้ในการดำเนินงานวงล้อที่ ๒ ซึ่งจะได้ประดิษฐ์เหรียญไปรยทานจากเศษถุณมโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของล้นเกล้าในหลวงรัชกาลที่ ๙ คือ ความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวเองที่ดี และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง ๔ ด้านของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณฯ

วงล้อที่ 2

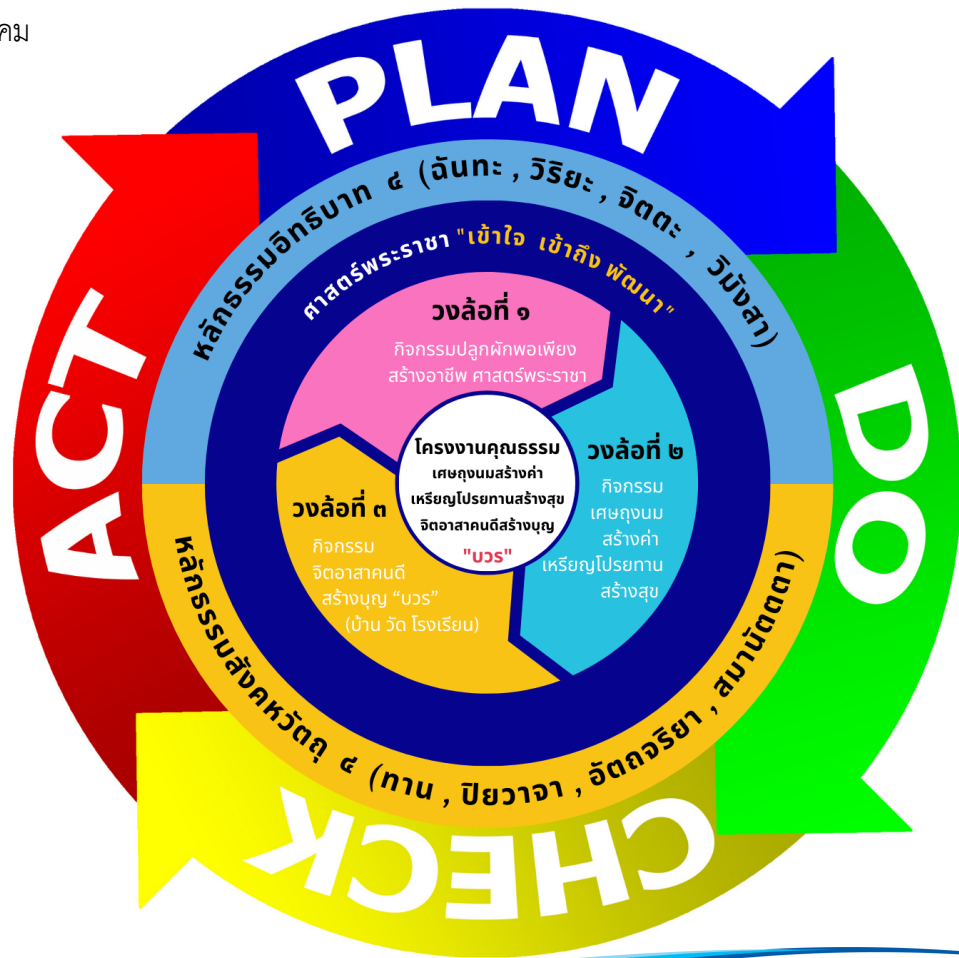
กิจกรรมเศษถุนมสร้างค่า เจริญไผรยทานสร้างสุข

กิจกรรมนี้เริ่มจากนักเรียนทุกคนในโรงเรียนเมื่อตี่มนมเสร็จในตอนเช้าแล้วก็จะนมถุนมไปล้างทำความสะอาดเก็บรวบรวมเป็นชั้นเรียนสร้างควมมีวินัย และความรับผิดชอบให้แก่ตนเอง จากนั้นทางกลุ่มเยาวชนจิตอาสาพัฒนาบวร ก็จะเก็บถุนมที่รวบรวมไว้มาทำเป็นเจริญไผรยทานในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อนำไปร่วมบุญกับวัดและชุมชนในหมู่บ้านต่อไป วงล้อนี้ใช้หลักธรรมอิทธิบาท 4 คือ หนทางสู่ความสำเร็จ

วงล้อที่ 3

กิจกรรมจิตอาสาคนดีสร้างบุญ "บวร" (บ้าน วัด โรงเรียน)

เมื่อมีงานบุญ งานบวช งานศพ ในหมู่บ้านกลุ่มเยาวชนจิตอาสาพัฒนาบวร ก็จะนำเจริญไผรยทานที่สร้างขึ้นจากเศษถุนม เก็บรวบรวมนำไปพร้อมให้เจ้าภาพพร้อมกับคณะครู หรือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน นำไปมอบให้แก่เจ้าภาพ เจ้าภาพก็จะมอบทุนทรัพย์เป็นทุนการศึกษามอบกลับคืนเพื่อเป็นการต่อยอดบุญในการมอบเจริญไผรยทานนี้ เป็นการสร้างการมีส่วนร่วมแก่บุคคลต่าง ๆ และความสัมพันธ์กับชุมชน/บ้าน - วัด - โรงเรียน (บวร) วงล้อนี้ใช้หลักธรรมสังคหวัตถุ 4 คือ หลักธรรมเพื่อสร้างความสุขในสังคม





งบประมาณในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

ที่	รายการ	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ
1.	ขายเศษขยะภายในโรงเรียน	500	-	500
2.	ซื้อเมล็ดผักเพื่อปลูกตามฤดูกาล	-	300	200
3.	ขายผักสด	450	-	650
4.	ซื้อยางรัดของในการทำเหรียญโปรยทาน	-	50	600
5.	เจ้าภาพสมทบทุนทำบุญต่อยอดการทำเหรียญโปรยทาน	200	-	800
	รวม	1,150	350	800

แหล่งที่มาของงบประมาณ

1. จากการขายผัก ของกิจกรรมปลูกผักพอเพียง ตามศาสตร์พระราชา
2. จากการขายเหรียญโปรยทานสร้างสุข ที่สร้างจากเศษถุงนมโรงเรียนซึ่งเป็นการต่อยอดสนับสนุนจากประชาชนในหมู่บ้านหนองแวง ที่มีการจัดงานศพ งานบวช งานบุญต่าง ๆ อีกทั้งได้รับความเมตตาสนับสนุนจากพ่อสังฆทานที่ใช้แล้ว จากหลวงปู่ทองเตี้ย อัครธรรมโม เจ้าอาวาสวัดป่าบ้านหนองแวง และท่านพระครูปริยัติ สิริวัฒน์ เจ้าอาวาสวัดโพธิ์ศรี เจ้าคณะอำเภอสว่างแดนดิน พระสงฆ์ที่ปรึกษาโครงการคุณธรรม
3. ทุนนมโรงเรียนได้รับสนับสนุนเพิ่มเติม จากโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 15 จำนวน 10 แห่ง ในการขยายผลและสร้างเครือข่าย ต่อยอดจากโครงการโรงเรียนปลอดขยะ เพื่อนำเศษถุงนมโรงเรียนที่เป็นขยะของทุกโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายมาสร้างค่าให้เกิดประโยชน์

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแวง ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 148 คน เข้าร่วมโครงการคิดเป็นร้อยละ 100
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีองค์ความรู้ในการสร้างเหรียญโปรยทานจากเศษถุงนม เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และทำให้โรงเรียนปลอดขยะ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
3. นักเรียนมีคุณธรรมพื้นฐานตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาบ้าน วัด และโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 100

ประเมินผลการดำเนินงาน

วิธีการประเมินผล : ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม การสำรวจ การสัมภาษณ์ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจกลุ่มเป้าหมาย และดูหลักฐานเชิงประจักษ์

เครื่องมือที่ใช้ : แบบสอบถามความพึงพอใจ , แบบสัมภาษณ์ , แบบสำรวจตรวจสอบ

ตารางที่ 1 ผลการประเมินสรุปผลสำเร็จของการดำเนินกิจกรรม

ประเด็นพิจารณา	ครู			นักเรียน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	1. สามารถนำความรู้ที่ได้จากโครงการไปใช้กับปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ	4.50	0.71	มาก	4.67	0.48	มากที่สุด	4.78	0.44
2. สามารถเลือกแนวทางและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	4.50	0.71	มาก	4.50	0.51	มาก	4.56	0.53	มากที่สุด
3. สามารถนำหลักการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน	4.50	0.71	มาก	4.30	0.53	มาก	4.67	0.5	มากที่สุด
4. สามารถรับการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ และนำมาปรับและประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือทำกิจกรรมอื่น ๆ	4.50	0.71	มาก	4.50	0.51	มาก	4.33	0.71	มาก
5. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.50	0.71	มาก	4.53	0.51	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
6. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ สิ่งแวดล้อม และระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ	4.50	0.71	มาก	4.43	0.50	มาก	4.44	0.53	มาก
7. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและครอบครัว	4.50	0.71	มาก	4.57	0.50	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
8. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตนให้มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.57	0.50	มากที่สุด	4.79	0.25	มากที่สุด
9. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	4.50	0.71	มาก	4.43	0.50	มาก	4.56	0.53	มากที่สุด
10. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการเวลา	4.50	0.71	มาก	4.37	0.49	มาก	4.56	0.53	มากที่สุด
รวมทุกด้าน	4.21	0.41	มาก	4.49	0.50	มาก	4.58	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าครูและนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ มาก 2 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตนให้มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} =4.79$) รองลงมาคือ สามารถนำความรู้ที่ได้จากโครงการไปใช้กับปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ ($\bar{X} =4.78$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สามารถรับการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ และนำมาปรับและประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือทำกิจกรรมอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมาคือ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ สิ่งแวดล้อม และระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.44$) ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ ในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ($X = 4.21$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 9 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตนให้มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}= 5.00$)รองลงมาคือ สามารถนำความรู้ที่ได้จากโครงการไปใช้กับปฏิบัติงานที่ รับผิดชอบ, สามารถเลือกแนวทางและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม, สามารถนำหลักการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน, สามารถรับการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ และนำมาปรับและประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือทำกิจกรรมอื่น ๆ, สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ สิ่งแวดล้อม และระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ, สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและครอบครัว



องค์ประกอบที่ 3 ผลการดำเนินงาน

3.1 ผลการดำเนินการเชิงปริมาณ

จากผลการใช้นวัตกรรม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พัฒนาทักษะอาชีพสู่ "บวร" ด้วยรูปแบบ Moral Model โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน(5 STEPS) ผ่านโครงการคุณธรรม วิทยาศาสตร์พระราชา ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 50 คน โรงเรียนบ้านหนองแม่ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีคุณธรรมอัตลักษณ์ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นคนดี มีจิตอาสา วิทยาศาสตร์พระราชา คิดเป็นร้อยละ 100

3.2 ผลการดำเนินการเชิงคุณภาพ

ผลการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group Discussion) ผลการประเมินความถูกต้องความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ต่อการใช้เทคนิคการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) สามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้และส่งเสริม เสริมสร้างการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีคุณธรรมอัตลักษณ์ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นคนดี มีจิตอาสา วิทยาศาสตร์พระราชา



ค่าสถิติผลการดำเนินงานโดยใช้นวัตกรรม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พัฒนาทักษะอาชีพสู่ "บวร" ด้วยรูปแบบ Moral Model โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน(5 STEPS) ผ่านโครงการคุณธรรม วิทยาศาสตร์พระราชา

นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแม่ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.05และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อเรียงลำดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย สามารถเรียงลำดับได้ดังนี้คือ อยู่อย่างพอเพียง (\bar{X} = 4.20) รักความเป็นไทย (\bar{X} = 4.15) มีจิตสาธารณะ (\bar{X} = 4.14) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (\bar{X} = 4.11) มุ่งมั่นในการทำงาน (\bar{X} = 4.04) มีวินัย (\bar{X} = 3.96) ใฝ่เรียนรู้ (\bar{X} = 3.96) และซื่อสัตย์สุจริต (\bar{X} = 3.81)

Scan me

ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น

1. เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

- กลุ่มเยาวชนจิตอาสาพัฒนา"บวร" ซึ่งเป็นกลุ่มนักเรียนผู้จัดทำโครงการคุณธรรม ในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการด้านที่ 4 ได้แก่ เด็กหญิงทิพวรรณ เขียวเขย , เด็กหญิงภัทราพร คำจันทร์ เด็กหญิงสหัสญา บุตรเทพ , เด็กหญิงรัตนมณี ทองหน่อหล้า , เด็กหญิงวรรณกร มลิลาด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ 6 ระดับชาติ จาก 54 เขตพื้นที่การศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในการประกวดโครงการคุณธรรม ช่วงชั้นที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในการแข่งขัน

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดโครงงานคุณธรรม ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (เด็กหญิงทิพวรรณ เขียวเซย , เด็กหญิงภัทราพร คำจันทร์ เด็กหญิงสหัสญา บุตรเทพ , เด็กหญิงรัตนมณี ทองหน่อหล้า , เด็กหญิงวรรณกร มลิลาด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)



นักเรียนมีทักษะประดิษฐ์เหรียญโปรยทานจากเศษถุงนมที่ไร้ค่าในโรงเรียนได้ และสามารถไปต่อยอดเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพในการพับเหรียญโปรยทานหรือดอกบุญโดยสามารถประยุกต์ใช้กับวัสดุอื่น ๆ สร้างอาชีพกับนักเรียนและครอบครัว

2. เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา/ผู้บริหาร

- โรงเรียนบ้านหนามแท่งได้รับการยกระดับคุณภาพเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับตรวจราชการที่ 11 กระทรวงศึกษาธิการ

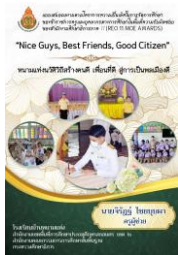
- โรงเรียนบ้านหนามแท่ง เป็นโรงเรียนที่มีคะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ย 35.98 ในการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education : O-NET) ปีการศึกษา 2564

- นางนิตยา รอดเข้ม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนามแท่ง ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทการบริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา 2565 เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ในการประกวดผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- นางนิตยา รอดเข้ม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนามแท่ง ผู้พัฒนานวัตกรรมที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Best-Practice) ผลงานระดับดีเด่น ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สกลนคร ได้รับคัดเลือกเผยแพร่ผลงาน ในเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสกลนคร

3. เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาในภาพรวม

นวัตกรรมการศึกษาและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้รับการยอมรับ และเผยแพร่ผลงานต่อยอดการพัฒนาต่อการศึกษาโดยภาพรวมในวงกว้าง ดังที่ได้รับรางวัลการพัฒนา นวัตกรรมและกิจกรรมส่งเสริม ดังนี้



รางวัล REO11
ระดับดีเยี่ยม
ศร. ภาค 11
ปี พ.ศ.2565



ประกาศอ้างอิง



รางวัล IFTE
ระดับดีเด่น
กศจ.สกลนคร
ปี พ.ศ.2565



ประกาศอ้างอิง



รางวัล Best Practice
ชนะเลิศ เหรียญทอง
สพป.สกลนคร เขต 2
ปี พ.ศ.2565



ประกาศอ้างอิง



รางวัลชนะเลิศ นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
รางวัลระดับดีเยี่ยม 10,000 ครูชน คนคุณธรรม
ประเภท ครู ด้านการเรียนการสอน
สพป.สกลนคร เขต 2 ปี พ.ศ.2565



ประกาศอ้างอิง



ประกาศอ้างอิง

4. เกิดประโยชน์ต่อผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โครงการคุณธรรม เรื่อง เศรษฐกิจน้อมสร้างค่า เหรียญโปรยทาน สร้างสุข จิตอาสาคนดีสร้างบุญ เกิดประโยชน์ต่อผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

จุดประสงค์ข้อที่ 1 จากการดำเนินโครงการส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนบ้านหนามแท่ง ได้มีความรับผิดชอบคัดแยกถุงนมที่ดื่มเสร็จเรียบร้อยแล้วนำมาสร้างค่าเป็นพับเป็นเหรียญโปรยทานสร้างเป็นของใช้ใหม่ (Upcycle) และมีจิตอาสาส่งผลต่อในพฤติกรรมที่อยู่บ้านทำให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่บุตรหลานมีพฤติกรรมดีขึ้น เกิดประโยชน์ต่อผู้ปกครองและครอบครัวสามารถสร้างรายได้โดยต่อยอดเป็นอาชีพพับเหรียญโปรยทานหรือดอกบุญได้ได้ ซึ่งจะได้นำไปมอบให้กับเจ้าภาพในงานมงคลงานอวมงคลในชุมชนและวัด สร้างสังคมความร่วมมือนะหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน ร้อยละ 100

จุดประสงค์ข้อที่ 1 จากการดำเนินโครงการส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนบ้านหนามแท่งตามเป้าหมายเชิงปริมาณที่ตั้งไว้มีวินัยในการทิ้งขยะให้ถูกที่ที่กำหนดไว้ และมีความรับผิดชอบต่อการเก็บถุงนมและนำมาล้างและประดิษฐ์เหรียญโปรยทาน มีจิตอาสาในการช่วยเหลือเพื่อนๆในงานมงคล งานอวมงคลของบ้านเจ้าภาพในชุมชนและวัด ร้อยละ 100

จุดประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีวินัย ความรับผิดชอบต่อ จิตอาสาส่งผลต่อสถานศึกษา คณะครูปราชญ์ชาวบ้านและชุมชนซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ซึ่งเป็นคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ร้อยละ 100



5. สรุปประโยชน์ที่ได้จากการดำเนินงาน การขยายผล และการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

5.1 สรุปประโยชน์ที่ได้จากการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนมีทักษะในการพับประดิษฐ์เหรียญเหรียญโปรยทานหรือดอกบุญในรูปแบบต่าง ๆ
2. ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะดังกล่าวในการประกอบอาชีพเพื่อสร้างรายได้ให้เพิ่มขึ้นจากปัจจุบันในอนาคตได้ และผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดีขึ้น และมีคุณธรรมอัตลักษณ์
3. ผู้เรียนเข้าใจขั้นตอนและเกิดทักษะในการทำโครงการคุณธรรม และสามารถน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาเป็นพื้นฐานสู่การศึกษาและปฏิบัติได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน
4. ครูผู้สอนเกิดการพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งผลให้สถานศึกษามีบุคลากรที่มีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ชุมชน และสังคมต่อไปตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10

5.2 การขยายผล

ดำเนินการขยายผลการเก็บเศษถุงนมโรงเรียนภายในเครือข่ายโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑๕ ทั้ง ๑๑ โรงเรียนในภาคการศึกษาต่อไป เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายโครงการคุณธรรมนี้ และจะขยายผลการประดิษฐ์เศษถุงนมโรงเรียนเป็นเหรียญโปรยทานให้กับเพื่อนนักเรียนโรงเรียนอื่นเพื่อเป็นประโยชน์ในการสร้างเศษถุงนมที่ไร้ค่าให้เป็นประโยชน์ส่งต่อให้ได้ใช้ในงานต่าง ๆ ในชุมชนและวัดแต่ละหมู่บ้านต่อไป ทั้งนี้หลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการทางกลุ่มได้ประชุมกันเพื่อถอดบทเรียนและหาข้อเสนอแนะในการทำงานต่อไปพบว่าภาคการศึกษาต่อไปนอกจากจะประดิษฐ์เหรียญโปรยทานจากเศษถุงนมแล้วจะทำเศษสลากกินแบ่งรัฐบาลหรือลอตเตอรี่มาทำเป็นดอกไม้จันทร์ให้กับวัดและชุมชน

5.3 การเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

- ได้รับรางวัลนวัตกรรมที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Best-Practice) ผลงานระดับดีเด่น ประเภทการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร และได้รับคัดเลือกเผยแพร่ผลงาน ในเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร



ประกาศผลรางวัล IFTE พ.ศ.๒๕๖๕ กศจ.สกลนคร



ประกาศเกียรติคุณ รางวัลผลงานวิจัย นวัตกรรม ระดับดีเด่น (IFTE) ปี พ.ศ.๒๕๖๕

- เผยแพร่ผลงานในการประกวดโครงงานคุณธรรม ช่วงชั้นที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด



- เผยแพร่ผลงานในการยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ในระดับเขตตรวจราชการที่ 11



ทั้งนี้ ข้าพเจ้าได้แนบเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาไว้ครบถ้วนแล้ว และข้าพเจ้าขอรับรองว่ารายงานการเสนอผลงานนี้มีความถูกต้องและเป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอผลงาน

(นายจิรัฏฐ์ ไชยบุบผา)

ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.1

โรงเรียนบ้านหนองแม่แตง สพป.สกลนคร เขต 2

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

3. การรับรองผลงาน (ผู้บังคับบัญชาของผู้เสนอผลงาน)

ข้าพเจ้า นางนิตยา รอดเข็ม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแม่แตง

ขอรับรองว่า ผลงานนี้เป็นการปฏิบัติหน้าที่ของผู้เสนอผลงานอย่างแท้จริง

ลงชื่อ.....ผู้รับรองผลงาน

(นางนิตยา รอดเข็ม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแม่แตง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

รางวัลที่ได้รับ และภาพกิจกรรม



เกียรติบัตรเพื่อรับรองว่า
โรงเรียนบ้านนวมแห่ง
ได้รับการรับรองคุณภาพ
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ระดับ ๓ ดาว
โครงการโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ประจำปี ๒๕๖๕
ระดับเขตตรวจราชการ



เกียรติบัตรเพื่อรับรองว่า โรงเรียนบ้านนวมแห่ง ได้รับการรับรองคุณภาพ
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว และ ๒ ดาว
โครงการโรงเรียนดีต้องมีที่ยืนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เกียรติบัตรและรางวัลที่ได้รับ ของครูผู้สอน และนักเรียนในภารกิจ ส่งเสริมกิจการ



ประกาศอ้างอิง



เล่มผลงานวิจัย

รางวัลผลงานวิจัย นวัตกรรม ระดับดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ โดยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร (ได้รับการเผยแพร่ผลงานลงในเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร)



ประกาศอ้างอิง



เล่มผลงานนวัตกรรม

รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ด้านการจัดการเรียนการสอน พ.ศ.๒๕๖๕ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒



เลขที่ สทศ-ก.๒๕๒๕๗/๒๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายจิรัฏฐ์ ไชยบุบผา

โรงเรียนบ้านหมากแข้ง

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอัมพร พิณะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เกียรติบัตรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแสดงว่า

นายจิรัฏฐ์ ไชยบุบผา ครูสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ

ครั้งที่ ๗๐ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด



SCAN ME

ประกาศอ้างอิง

รางวัลระดับดีเยี่ยม “คุรุชน คนคุณธรรม”
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปี พ.ศ.๒๕๖๕



จังหวัดสกลนคร มอบเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า
นายจิรัญญ์ ไชยบุบผา เป็นคนดีศรีสกลนคร ด้านวินัย พอเพียง สุจริต จิตอาสาและกตัญญู
ประเภทบุคคลทั่วไป ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ของจังหวัดสกลนคร



จังหวัดสกลนคร พร้อมด้วยสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสกลนคร มอบเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า
นายจิรัญญ์ ไชยบุบผา เป็นบุคคลผู้ส่งเสริมการใช้และแต่งกายด้วยผ้าไทย ของจังหวัดสกลนคร ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕



เลขที่ สทฐ-น.๔๔๖๒/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงทิพวรรณ เขียวเขย

โรงเรียนบ้านหนามแท่ง

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สทฐ-น.๔๔๖๔/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงสหัสญา บุตรเทพ

โรงเรียนบ้านหนามแท่ง

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เด็กหญิงทิพวรรณ เขียวเขย , เด็กหญิงสหัสญา บุตรเทพ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนามแท่ง
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด



เลขที่ สพฐ-น.๔๔๕๖๖/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงวรรณกร มลิลาด

โรงเรียนบ้านหนามแท่ง

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๓ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้มีมีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สพฐ-น.๔๔๕๖๖/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงภัทราพร คำจันทร์

โรงเรียนบ้านหนามแท่ง

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๓ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้มีมีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เด็กหญิงวรรณกร มลิลาด , เด็กหญิงภัทราพร คำจันทร์ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนามแท่ง
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ภาพกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนด้านที่ 4 (โครงการคุณธรรม)



ภาพกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้)



ภาคผนวก ข. ผลการใช้นวัตกรรม

ตารางที่ 1 ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการคุณธรรม โรงเรียนบ้านหนองแม่ทุ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลงคร เขต 2

รายการประเมิน	ครู			คณะกรรมการสถานศึกษา			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างชัดเจน	4.50	0.71	มาก	4.57	0.53	มากที่สุด	4.54	0.62	มากที่สุด
2. โครงการสอดคล้องกับความต้องการของครู ผู้ปกครองและชุมชน	4.50	0.71	มาก	4.57	0.53	มากที่สุด	4.54	0.62	มากที่สุด
3. โครงการมีความเหมาะสมและมีความจำเป็นในการแก้ปัญหา	5.00	0.00	มากที่สุด	4.43	0.53	มาก	4.72	0.27	มากที่สุด
4. โครงการสามารถแก้ปัญหาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	3.50	0.71	ปานกลาง	4.57	0.53	มากที่สุด	4.36	0.62	มาก
5. หลักการและเหตุผลของโครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	4.50	0.71	มาก	4.43	0.53	มาก	4.47	0.62	มาก
6. หลักการและเหตุผลของโครงการมีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน	4.50	0.71	มาก	4.86	0.38	มากที่สุด	4.68	0.55	มากที่สุด
7. วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์การ	4.00	0.00	มาก	4.71	0.49	มากที่สุด	4.36	0.25	มากที่สุด
8. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน	4.50	0.71	มาก	4.57	0.53	มากที่สุด	4.54	0.62	มากที่สุด
9. กิจกรรมของโครงการสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้	4.00	0.00	มาก	4.29	0.49	มาก	4.15	0.25	มาก
10. กิจกรรมของโครงการช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้ดีขึ้น	4.00	0.00	มาก	4.43	0.53	มาก	4.22	0.27	มาก
11. สภาวะแวดล้อมของโรงเรียนมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการดำเนินโครงการ	4.00	0.00	มาก	4.29	0.49	มาก	4.15	0.25	มาก
12. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ และวิธีดำเนินงานโครงการ	3.50	0.71	ปานกลาง	4.14	0.38	มาก	3.82	0.55	มาก
รวม	4.21	0.41	มาก	4.49	0.50	มาก	4.35	0.45	มาก

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าครูและคณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับ ด้านบริบท ของโครงการคุณธรรม โรงเรียนบ้านหนามแท่ง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ และระดับมาก 6 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โครงการมีความเหมาะสม และมีความจำเป็นในการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.72$) รองลงมา หลักการและเหตุผลของโครงการมีความสอดคล้องกับสภาพ ความเป็นจริงในปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.68$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ และวิธีดำเนินโครงการ ($\bar{X} = 3.82$) กิจกรรมของโครงการสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ และ สภาวะแวดล้อมของโรงเรียนมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการดำเนินโครงการ ($\bar{X} = 4.15$) ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านบริบทของโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ระดับมาก 9 ข้อ และระดับ ปานกลาง 2 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โครงการมีความเหมาะสมและมีความจำเป็นในการ แก้ปัญหา ($\bar{X} = 5.00$) รองลงมาคือ โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมได้อย่างชัดเจน, โครงการสอดคล้องกับความต้องการของครู ผู้ปกครอง และชุมชน, หลักการและเหตุผลของโครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด, หลักการและเหตุผลของโครงการมีความสอดคล้องกับสภาพ ความเป็นจริงในปัจจุบัน และ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.50$) ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด คือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ และวิธีดำเนินโครงการ และ โครงการสามารถแก้ปัญหาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ($\bar{X} = 3.50$) คณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านบริบทของโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.49$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อและระดับมาก 6 ข้อ ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ หลักการและเหตุผลของโครงการมีความสอดคล้องกับสภาพ ความเป็นจริงในปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.86$) รองลงมาคือ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจนสอดคล้องกับวิธีดำเนินการ ($\bar{X} = 4.71$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนด วัตถุประสงค์ และวิธีดำเนินโครงการ ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมาคือ สภาวะแวดล้อมของโรงเรียนมีความเหมาะสม และเอื้อต่อการดำเนินโครงการ และ กิจกรรมของโครงการสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ ($\bar{X} = 4.29$)

ตารางที่ 2 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการคุณธรรม โรงเรียนบ้านหนองแม่ทุ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

รายการประเมิน	ครู			คณะกรรมการสถานศึกษา			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	1. มีแผนการดำเนินงานตามโครงการอย่างชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.50	0.53	มาก	4.75	0.27
2. กิจกรรมในโครงการมีความเหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.50	0.71	มากที่สุด	4.63	0.52	มากที่สุด	4.57	0.62	มากที่สุด
3. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.50	0.71	มาก	4.38	0.52	มาก	4.44	0.62	มาก
4. ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ	4.50	0.71	มาก	4.50	0.53	มาก	4.50	0.62	มาก
5. ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการดำเนินงานโครงการ	4.50	0.71	มาก	4.88	0.35	มากที่สุด	4.69	0.53	มากที่สุด
6. บุคลากรในการดำเนินงานโครงการมีจำนวนเพียงพอ	4.50	0.71	มาก	4.38	0.52	มาก	4.44	0.62	มาก
7. บุคลากรในการดำเนินงานโครงการมีความเหมาะสม	3.50	0.71	มาก	4.50	0.53	มาก	4.00	0.62	มาก
8. งบประมาณในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ	3.00	0.00	มาก	4.25	0.46	มาก	3.63	0.23	มาก
9. มีวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในโครงการอย่างเพียงพอ	4.50	0.71	มาก	4.50	0.53	มาก	4.50	0.62	มาก
10. เอกสารที่ใช้ในการดำเนินงานกิจกรรมในโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ	4.50	0.71	มาก	4.50	0.53	มาก	4.50	0.62	มาก
11. เอกสารที่ใช้ในการดำเนินงานกิจกรรมในโครงการช่วยให้นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม	4.00	0.00	มาก	4.50	0.53	มาก	4.25	0.27	มาก
12. มีอาคารสถานที่ในการปฏิบัติกิจกรรมของโครงการอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	4.00	0.00	มาก	4.50	0.53	มาก	4.25	0.27	มาก
รวม	4.21	0.41	มาก	4.49	0.50	มาก	4.35	0.45	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าครูและคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยนำเข้าของโครงการมีความเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อและระดับมาก 9 ข้อข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีแผนการ ดำเนินงานตามโครงการอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.75$) รองลงมาคือ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถในการดำเนินโครงการ ($\bar{X} = 4.69$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ งบประมาณในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ ($\bar{X} = 3.63$) รองลงมาคือบุคลากรในการดำเนิน โครงการมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.00$) ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้าน ปัจจัยนำเข้าของโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 10 ข้อ ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีแผนการดำเนินงานตามโครงการอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 5.00$) รองลงมาคือ กิจกรรมในโครงการมีความเหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์, ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมี ความเหมาะสม, ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ, ผู้บริหารและครู ผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการดำเนินโครงการ, บุคลากรในการดำเนินโครงการมีจำนวนเพียงพอ, มีวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในโครงการอย่างเพียงพอ และ เอกสาร ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมในโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ ($\bar{X} = 4.50$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด คือ งบประมาณในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ ($\bar{X} = 3.00$) รองลงมาคือ บุคลากรในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.50$) คณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 10 ข้อข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการดำเนินโครงการ ($\bar{X} = 4.88$) รองลงมาคือกิจกรรมในโครงการมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.63$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ งบประมาณในการดำเนินโครงการมี เพียงพอ ($\bar{X} = 4.25$) รองลงมาคือ ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม และ บุคลากร ในการดำเนินโครงการมีจำนวนเพียงพอ ($\bar{X} = 4.38$) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

ตารางที่ 3 ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานโครงการคุณธรรม โรงเรียนบ้านหนามแท่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

รายการประเมิน	ครู			คณะกรรมการสถานศึกษา			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. มีการวางแผนการดำเนินโครงการสู่การปฏิบัติ	4.50	0.71	มาก	4.86	0.38	มากที่สุด	4.68	0.55	มากที่สุด
2. มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบแก่บุคลากรในการดำเนินโครงการ	4.50	0.71	มาก	4.57	0.53	มากที่สุด	4.54	0.62	มากที่สุด
3. มีการให้ความรู้ ประชุมชี้แจง สื่อสารประชาสัมพันธ์ผู้รับผิดชอบ และผู้เกี่ยวข้อง เข้าใจขั้นตอนและวิธีดำเนินการ	4.50	0.71	มาก	4.71	0.49	มากที่สุด	4.61	0.60	มากที่สุด
4. มีการกำหนดขั้นตอน รายละเอียดและวิธีดำเนินการ อย่างชัดเจนและเหมาะสม	4.50	0.71	มาก	4.57	0.53	มากที่สุด	4.54	0.62	มาก
5. รูปแบบการจัดกิจกรรมในโครงการช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	3.50	0.71	มาก	4.57	0.53	มากที่สุด	4.04	0.62	มาก
6. กิจกรรมในโครงการช่วยให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.50	0.71	มาก	4.43	0.53	มาก	4.47	0.62	มาก
7. ดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผนและขั้นตอนการดำเนินการที่กำหนดไว้ในโครงการ	4.50	0.71	มาก	4.57	0.53	มากที่สุด	4.54	0.62	มากที่สุด
8. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและควบคุมการดำเนินงาน ตามโครงการ	4.50	0.71	มาก	4.43	0.53	มาก	4.47	0.62	มาก
9. มีการกำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผลโครงการตามความเหมาะสม	4.50	0.71	มาก	4.57	0.53	มากที่สุด	4.54	0.62	มากที่สุด
10. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายครบทุกกิจกรรม	4.50	0.71	มาก	4.57	0.53	มากที่สุด	4.54	0.62	มาก
11. ขณะดำเนินงานตามโครงการมีการแก้ไขปรับปรุงวิธีการ ดำเนินโครงการเมื่อพบข้อบกพร่อง	5.00	0.00	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด	4.79	0.27	มากที่สุด
12. โรงเรียนมีการเผยแพร่และขยายผลการปฏิบัติกิจกรรม สู่ชุมชน	4.00	0.00	มาก	4.29	0.49	มาก	4.15	0.25	มาก
รวม	4.21	0.41	มาก	4.49	0.50	มาก	4.35	0.45	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าครูและคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานของโครงการในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อ พิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ และระดับมาก 6 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ขณะดำเนินงานตามโครงการมีการแก้ไขปรับปรุงวิธีการ ดำเนินโครงการเมื่อพบว่าบกพร่อง ($\bar{X} = 4.79$) รองลงมาคือ มีการวางแผนการดำเนินโครงการสู่การปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.68$) ส่วนข้อที่มี ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือรูปแบบการจัดกิจกรรมในโครงการช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{X} = 4.04$) รองลงมาคือโรงเรียนมีการเผยแพร่และขยายผลการปฏิบัติกิจกรรมสู่ชุมชน ($\bar{X} = 4.15$) ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการดำเนินงานตามโครงการในภาพรวม อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 11 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ขณะดำเนินงานตามโครงการมีการแก้ไขปรับปรุงวิธีการดำเนิน โครงการเมื่อพบว่าบกพร่อง ($\bar{X} = 5.00$) รองลงมาคือ มีการวางแผนการดำเนินโครงการสู่การ ปฏิบัติ, มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบแก่บุคลากรในการดำเนินโครงการ, มีการ ให้ความรู้ ประชุมชี้แจง สื่อสารประชาสัมพันธ์ ผู้รับผิดชอบ และผู้เกี่ยวข้องเข้าใจขั้นตอนและ วิธีดำเนินการ, กิจกรรมในโครงการช่วยให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ, ดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผนและขั้นตอนการดำเนินการที่กำหนดไว้ในโครงการ, มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและควบคุมการดำเนินงานตามโครงการ, มีการกำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการ ประเมินผลโครงการตามความเหมาะสม และ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการ อย่าง เป็นระบบและต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายครบทุกกิจกรรม ($\bar{X} = 4.50$) เท่ากัน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุดคือรูปแบบการจัดกิจกรรมในโครงการช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการ เข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{X} = 3.50$) รองลงมาคือโรงเรียนมีการเผยแพร่และขยายผลการปฏิบัติกิจกรรมสู่ชุมชน ($\bar{X} = 4.00$) คณะกรรมการ สถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการดำเนินงานตามโครงการในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ที่สุด 9 ข้อ และระดับมาก 4 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการวางแผนการดำเนินโครงการสู่การปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.86$) รองลงมาคือมีการให้ความรู้ ประชุมชี้แจง สื่อสารประชาสัมพันธ์ผู้รับผิดชอบ และผู้เกี่ยวข้องเข้าใจขั้นตอนและวิธีดำเนินการ ($\bar{X} = 4.71$) ส่วนข้อที่มี ค่าเฉลี่ยน้อย ที่สุดคือ โรงเรียนมีการเผยแพร่และขยายผลการปฏิบัติกิจกรรมสู่ชุมชน ($\bar{X} = 4.29$) รองลงมาคือ กิจกรรมในโครงการช่วยให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ ของโครงการ และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ควบคุมการดำเนินงานตามโครงการ ($\bar{X} = 4.43$)

ตารางที่ 4 ผลการประเมินด้านผลผลิตของกระบวนการดำเนินงานของโครงการงานคุณธรรม

โรงเรียนบ้านหนองแม่ทุ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ครู			นักเรียน			ผู้ปกครองนักเรียน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. รักชาติ ศาสนา ราชันย์ ชาติไทย	4.50	0.71	มาก	3.97	0.70	มาก	4.03	0.61	มาก	4.17	0.67	มาก
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	3.00	0.00	ปานกลาง	3.85	0.71	มาก	3.70	0.67	มาก	3.52	0.46	มาก
3. ความมีวินัย	3.50	0.71	ปานกลาง	3.95	0.64	มาก	3.88	0.72	มาก	3.78	0.69	มาก
4. ใฝ่เรียนรู้	4.00	0.00	มาก	3.70	0.76	มาก	3.96	0.70	มาก	3.89	0.49	มาก
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.00	0.00	มากที่สุด	4.06	0.69	มาก	4.11	0.67	มาก	4.39	0.45	มาก
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.00	0.00	มาก	3.93	0.73	มาก	3.98	0.65	มาก	3.97	0.46	มาก
7. รักความเป็นไทย	4.00	0.00	มาก	4.02	0.67	มาก	4.14	0.55	มาก	4.05	0.41	มาก
8. มีจิตสาธารณะ	4.00	0.00	มาก	4.02	0.60	มาก	4.11	0.68	มาก	4.04	0.43	มาก
รวมทุกด้าน	4.00	0.00	มาก	3.94	0.69	มาก	3.99	0.66	มาก	3.98	0.45	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =3.98) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ อยู่อย่างพอเพียง (\bar{X} =4.39) รองลงมาคือรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (\bar{X} =4.17) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ชื่อสัตย์ สุจริต (\bar{X} =3.52) รองลงมาคือ ใฝ่ เรียนรู้ (\bar{X} =3.78) และความมีวินัย (\bar{X} =3.89) เมื่อจำแนกเป็นรายกลุ่ม ผลการประเมินเป็นดังนี้ ครูมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.00) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน มาก 5 ด้าน ปานกลาง 2 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคืออยู่อย่างพอเพียง (\bar{X} = 5.00) รองลงมาคือรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (\bar{X} = 4.50) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ชื่อสัตย์ สุจริต (\bar{X} = 3.00) รองลงมาคือ ความมีวินัย (\bar{X} = 3.50) นักเรียนมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.94) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ อยู่อย่างพอเพียง (\bar{X} =4.06) รองลงมาคือ รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ (\bar{X} =4.02) เท่ากัน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ใฝ่ เรียนรู้ (\bar{X} =3.70) รองลงมาคือชื่อสัตย์ สุจริต (\bar{X} = 3.85) ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในภาพรวม อยู่ ในระดับมาก (\bar{X} =3.99) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน และด้านที่มีค่าเฉลี่ย มากที่สุดคือ รักความเป็นไทย (\bar{X} = 4.14) รองลงมาคืออยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ (\bar{X} =4.11) เท่ากัน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ชื่อสัตย์ สุจริต (\bar{X} =3.70) รองลงมาคือ ความมีวินัย (\bar{X} = 3.88)

ตารางที่ 5 ผลการประเมินลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโครงการคุณธรรม

โรงเรียนบ้านหนองแก่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์			
1.เข้าแถวเคารพธงชาติ	4.03	0.54	มาก
2.ปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา	4.11	0.71	มาก
3.เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ	4.33	0.43	มาก
4.ช่วยเหลือคนอื่นและช่วยเหลือส่วนรวม	4.04	0.61	มาก
5.ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ	4.04	0.61	มาก
6.ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	4.11	0.71	มาก
รวมด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	4.11	0.60	มาก
2.ซื่อสัตย์ สุจริต			
1.ไม่ทะเลาะเบาะแว้ง	4.03	0.54	มาก
2.พูดความจริง	3.81	0.7	มาก
3.ไม่เอาของคนอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต	3.9	0.73	มาก
4.ไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ผิด	3.76	0.65	มาก
5.เป็นคนมีเหตุผล	3.61	0.65	มาก
6.เป็นผู้รักษาสัญญาต่อผู้อื่นเสมอ	3.75	0.66	มาก
รวมด้านซื่อสัตย์ สุจริต	3.81	0.66	มาก
3.ความมีวินัย			
1.จัดเก็บสิ่งของเป็นที่เป็นทาง	3.86	0.68	มาก
2.แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน/เหมาะสมตามกาลเทศะ	4.03	0.54	มาก
3.เข้าแถวซื้ออาหารหรือห้องน้ำสาธารณะ	3.86	0.68	มาก
4.ทิ้งขยะในที่ที่จัดเตรียมไว้	3.96	0.73	มาก
5.ทำกิจวัตรของตนตามเวลา	3.88	0.68	มาก
6.ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	3.86	0.68	มาก
7.ทำตามกฎระเบียบของห้องเรียน/ครอบครัว	4.04	0.61	มาก

ตารางที่ 5(ต่อ) ผลการประเมินลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโครงการคุณธรรม

โรงเรียนบ้านหนองแห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
8.ไปโรงเรียนทันเวลาหรือเข้าร่วมกิจกรรมตามเวลาที่นัดหมาย	4.21	0.82	มาก
รวมด้านความมีวินัย	3.96	0.68	มาก
4.ใฝ่เรียนรู้			
1.ตั้งใจเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	4.04	0.61	มาก
2.สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	3.98	0.74	มาก
3.ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	4.04	0.61	มาก
4.สามารถบันทึกสรุปความรู้ วิเคราะห์ ข้อมูลจากสิ่งที่เรียนรู้สรุปเป็น องค์ความรู้	3.86	0.68	มาก
5.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วย วิธีการต่าง ๆ และ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	3.86	0.68	มาก
รวมด้านใฝ่เรียนรู้	3.96	0.76	มาก
5.อยู่อย่างพอเพียง			
1.ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี	4.21	0.82	มาก
2.ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษา ดูแลอย่างดี	4.11	0.77	มาก
3.ปฏิบัติตนและตัดสินใจ ด้วยความรอบคอบมีเหตุผล	4.18	0.71	มาก
4.ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน	4.35	0.73	มาก
5.วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ข้อมูลข่าวสาร	4.11	0.77	มาก
6.รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อมยอมรับ และปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.21	0.82	มาก
รวมด้านอยู่อย่างพอเพียง	4.20	0.66	มาก
6.มุ่งมั่นในการทำงาน			
1.มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	4.04	0.61	มาก

ตารางที่ 5(ต่อ) ผลการประเมินลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโครงการคุณธรรม

โรงเรียนบ้านหนามแท่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
2.ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	3.96	0.71	มาก
3.ทำงานด้วยความเพียรพยายาม	3.96	0.71	มาก
4.รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค	4.11	0.71	มาก
5.อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	3.96	0.71	มาก
6.ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	4.21	0.72	มาก
รวมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	4.04	0.72	มาก
7.รักความเป็นไทย			
1.มีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	4.21	0.82	มาก
2.ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ชักชวนแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	4.11	0.71	มาก
3.ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.21	0.82	มาก
4.นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต	4.15	0.76	มาก
5.ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย	4.11	0.71	มาก
6.มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย	4.11	0.71	มาก
รวมด้านรักความเป็นไทย	4.15	0.65	มาก
8.มีจิตสาธารณะ			
1.ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ	4.21	0.82	มาก
2.อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน	4.11	0.71	มาก
3.แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และช่วยแก้ปัญหาให้กับผู้อื่น	4.33	0.43	มาก
4.ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ	4.15	0.76	มาก
5.เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม	4.04	0.61	มาก
6.เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม ตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความเต็มใจ	4.02	0.68	มาก
รวมด้านจิตสาธารณะ	4.14	0.69	มาก
รวมทุกด้าน	4.05	0.68	มาก



**เศษถุณมสร้างค่า
เหรียญไปรยทานสร้างสุข
จิตอาสาคนดีสร้างบุญบวร**

**โรงเรียนบ้านหนามแห่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒**

